

Gran kommune

► Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser

Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1 Dato: 2024-04-19



Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser
Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

Oppdragsgiver: Gran kommune
Oppdragsgivers kontaktperson: Mona Mikalsen
Rådgiver: Norconsult Norge AS
Oppdragsleder: Terje Gregersen
Fagansvarlig: Eivind Sørheim
Andre nøkkelpersoner: -

1	2024-04-19	Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser		Eivind Sørheim	Terje Gregersen
Versjon	Dato	Beskrivelse	Utarbeidet	Fagkontrollert	Godkjent

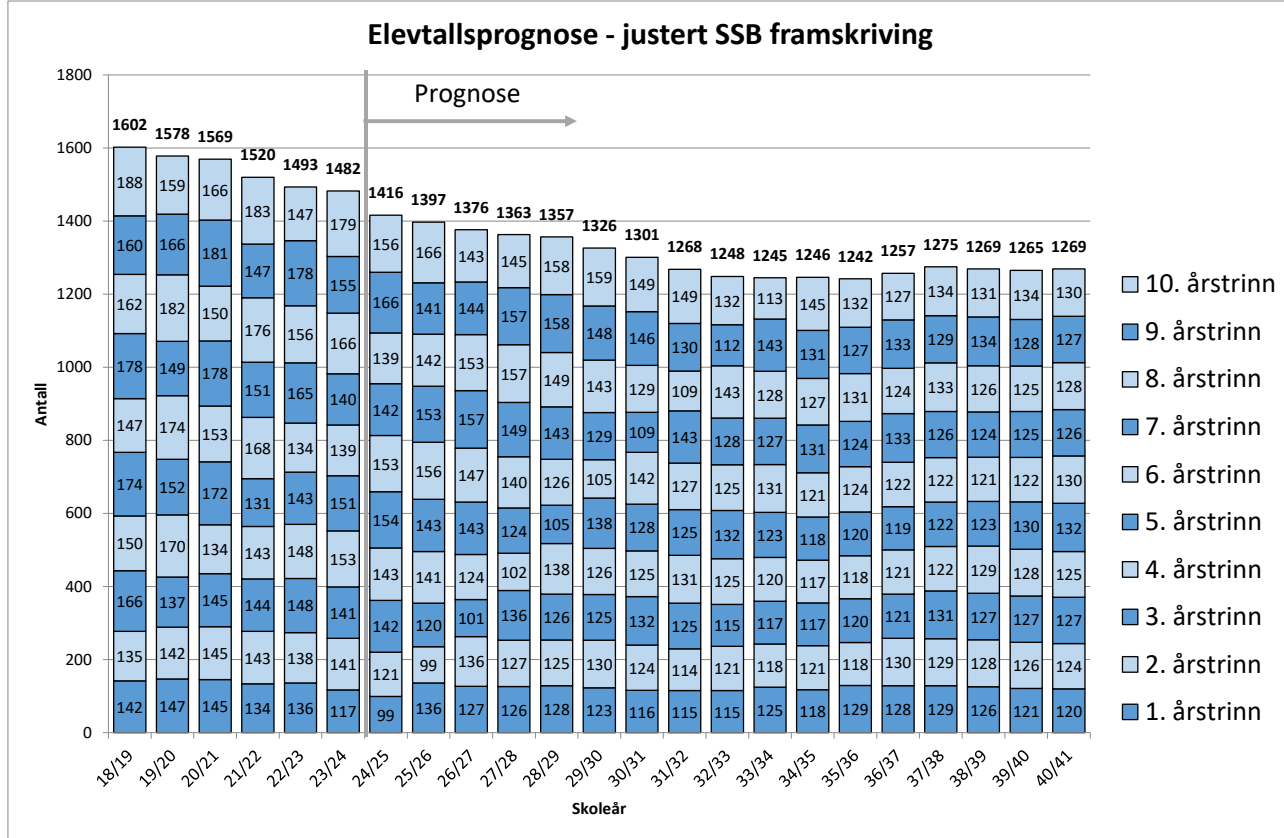
Dette dokumentet er utarbeidet av Norconsult AS som del av det oppdraget som dokumentet omhandler. Opphavsretten tilhører Norconsult AS. Dokumentet må bare benyttes til det formål som oppdragsavtalen beskriver, og må ikke kopieres eller gjøres tilgjengelig på annen måte eller i større utstrekning enn formålet tilsier.

► Innhold

1	Elevtallsframskrivinger	4
1.1	Hele grunnskolen	4
1.2	Bjoneroa skole	5
1.3	Brandbu barneskole	6
1.4	Fredheim skole	7
1.5	Moen skole	8
1.6	Jaren skole	9
1.7	Trintom skole	10
1.8	Sanne skole	11
1.9	Grymyr oppvekstsenter (skole)	12
1.10	Brandbu ungdomsskole	13
1.11	Gran ungdomsskole	14
2	Barnehagebeskrivelser med areal- og kapasitetsvurdering	15
2.1	Bjoneroa barnehage	15
2.2	Bjørklund barnehage	16
2.3	Fagerlund barnehage	17
2.4	Gran naturbarnehage	18
2.5	Grymyr oppvekstsenter (barnehage)	19
2.6	Solheim barnehage	20
2.7	Marka barnehage	21
3	Skolebeskrivelser med areal- og kapasitetsvurdering	23
3.1	Brandbu barneskole	23
3.2	Fredheim skole	30
3.3	Grymyr oppvekstsenter	36
3.4	Jaren skole	43
3.5	Moen skole	49
3.6	Sanne skole	55
3.7	Trintom skole	61

1 Elevtallsframskrivinger

1.1 Hele grunnskolen

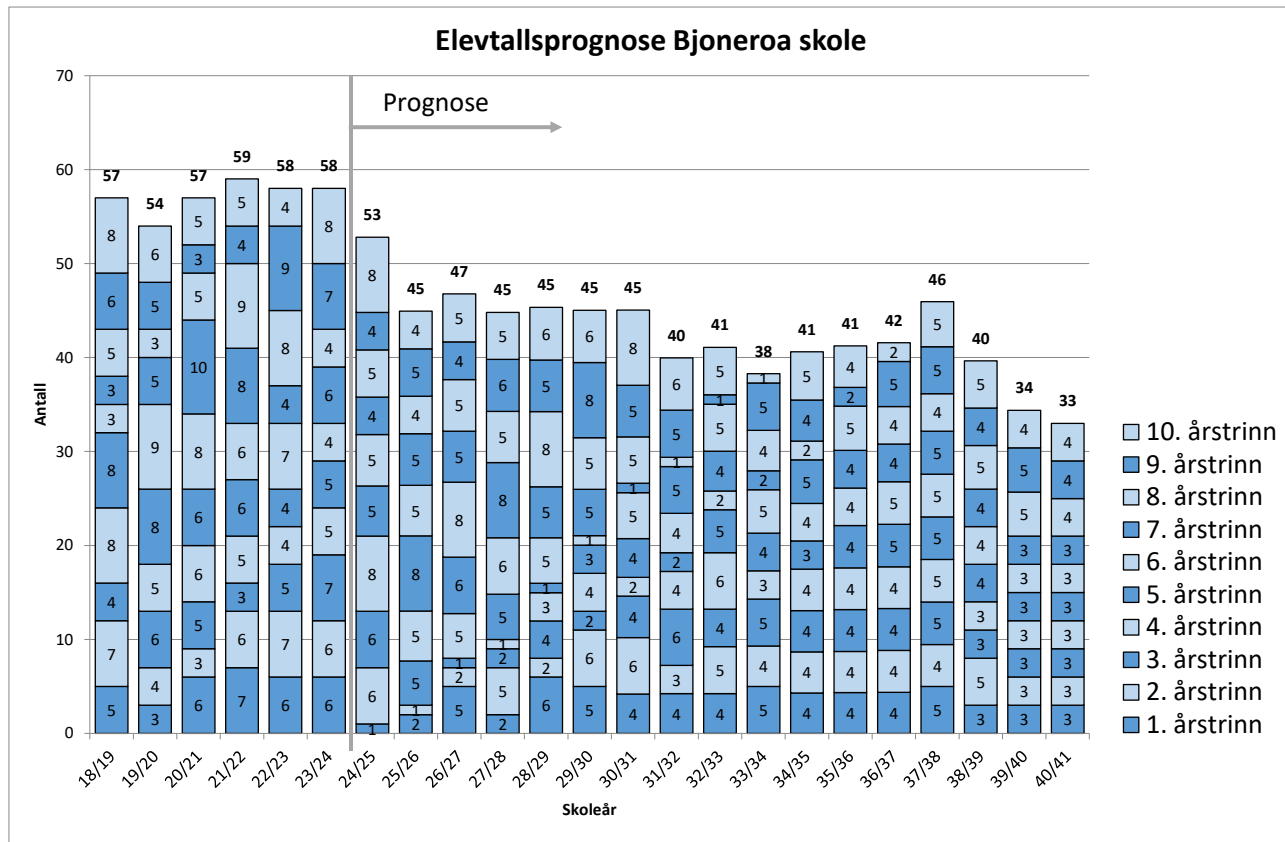


Denne justerte elevtallsframskrivningen tar utgangspunkt i SSB`s hovedalternativ for befolkningsvekst – og ligger noe høyere enn SSB alternativet.

Det er lagt inn økt elevtallsvekst grunnet litt tilflytting og økt utenlandsk innvandring.

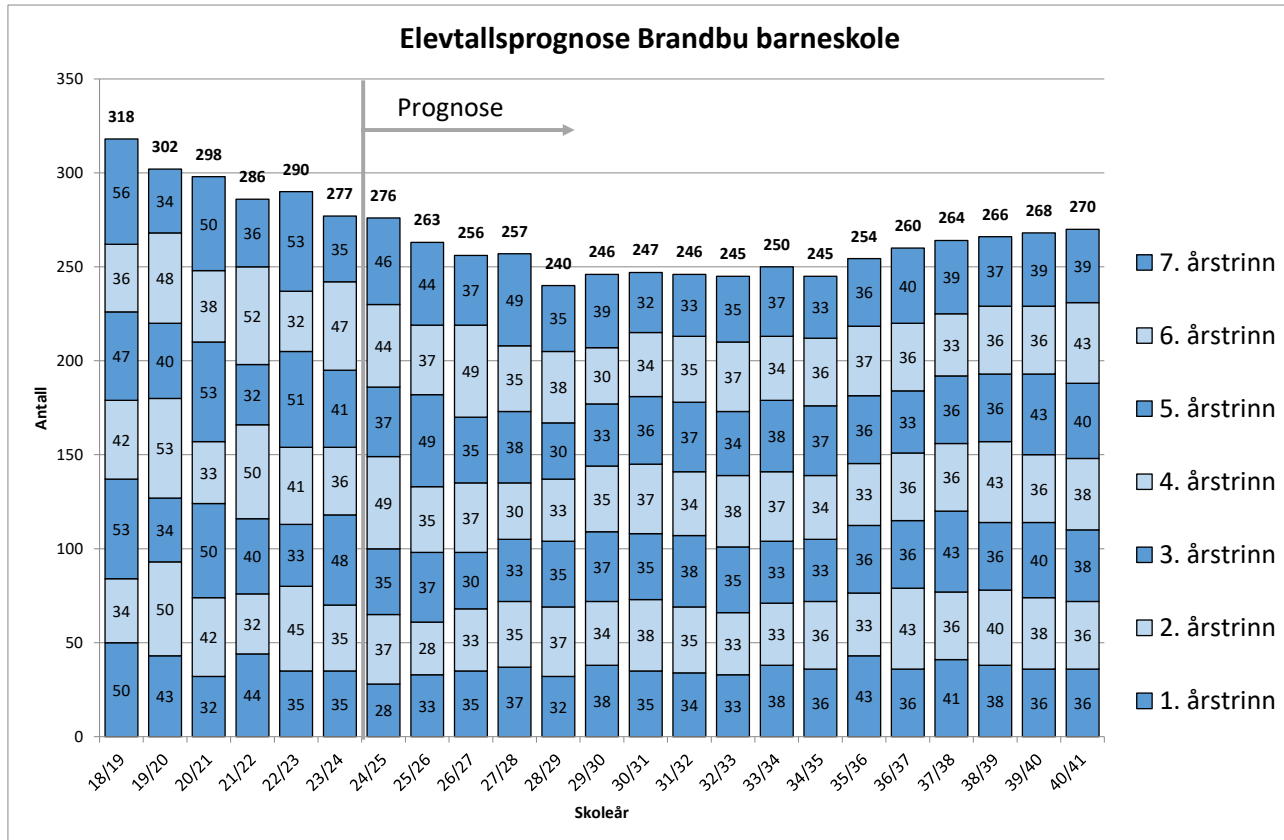
Elevtallet forventer å få «et bunn-nivå» etter 2030 – med rundt 1 250 elever samlet i grunnskolen. På lang sikt er grunnlag for en mindre elevtallsvekst.

1.2 Bjonerøa skole



Bjonerøa skole har historisk hatt stabil elevtallsutvikling i de siste 6 årene. På kort sikt vil ganske store trinn gå ut av skolen, mens det kommer færre elever inn i 1. klasse. Dette gir en elevtallsnedgang på lang sikt – og tilsier et elevtall mellom 45-54 elever. Gjestelever fra nabokommunen er medtatt i grunnlaget.

1.3 Brandbu barneskole



Brandbu barneskole er den største barneskolen i kommunen. Skolen er inne i en periode med elevtallsnedgang og det forventes at skolen får et elevtallsgrunnlag på 240-270 elever på lang sikt. Også her er det store årskull / trinn som går ut av skolen – mens det kommer færre elever i 1. trinn inn i skolen. Dette gir grunnlag for elevtallsnedgang.

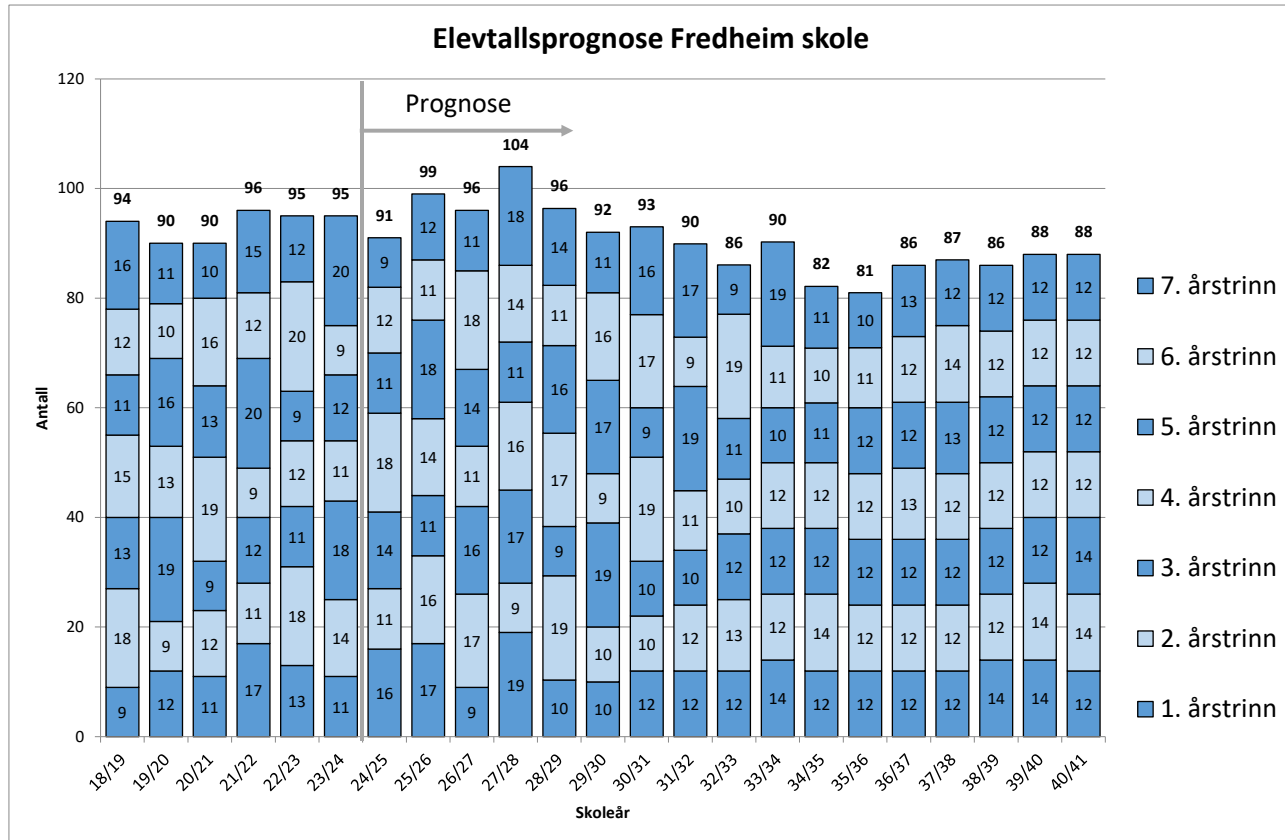
Videre vil framskrivningen ved Brandbu være usikker med tanke på fremmedspråklige elever – noe som kan endre på elevtallsgrunnlaget.

Brandbu barneskole har en kapasitet til å håndtere to klasser pr trinn og kull på over 50 elever. Historisk har trinnstørrelsene vært 35-50 elever, mens det i fremtiden forventes trinn som ligger mellom 30-40 elever – noe som kan gi drift i små klasser ved skolen. Men på lang sikt vil nok også trinnstørrelsene øke til historisk nivå.

Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser
Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

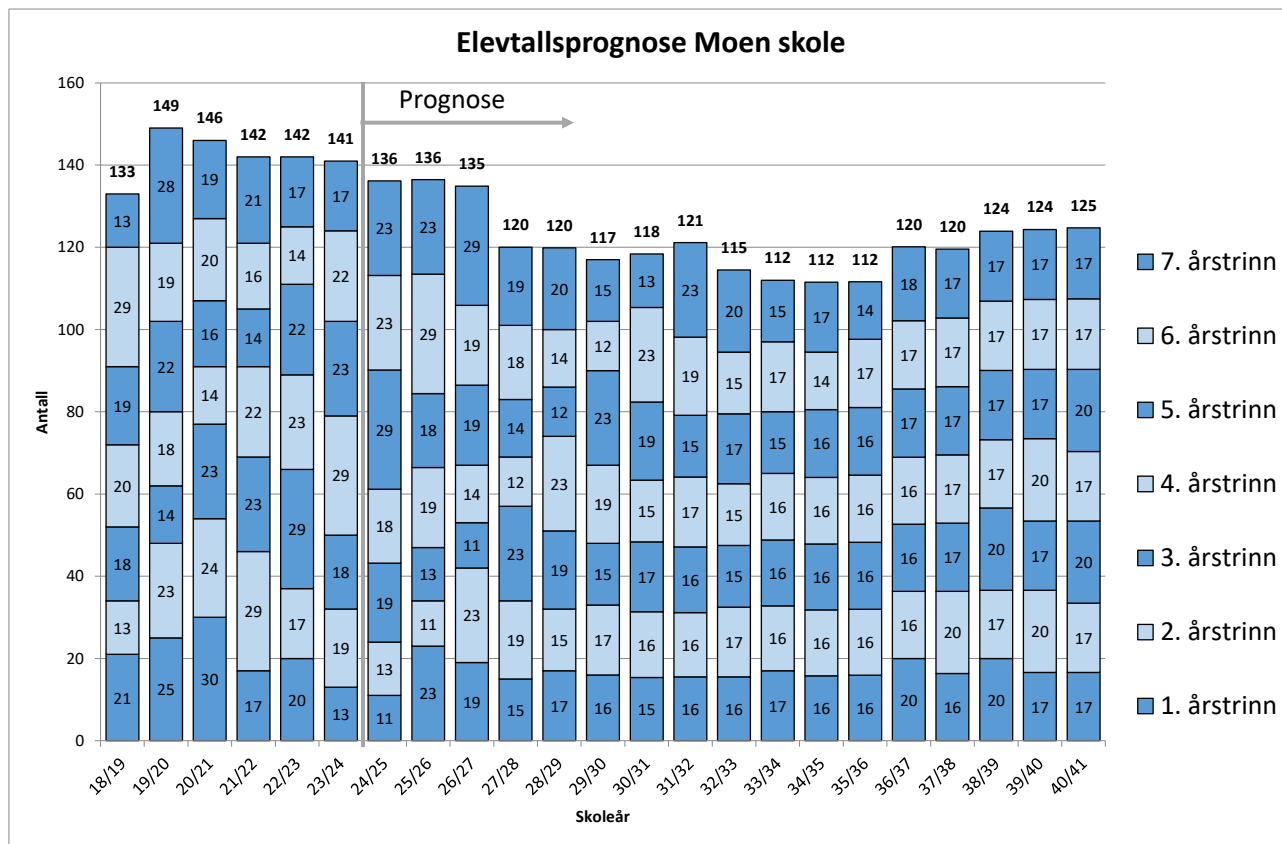
1.4 Fredheim skole



Ved Fredheim skole forventes det stabil elevtallsutvikling på mellomlang sikt. Skolen får et elevtallsgrunnlag mellom 90-100 elever ganske likt de historiske årene.

Skolen må videre forvente stor variasjon i trinn- og klassestørrelser tilsvarende de historiske årene.

1.5 Moen skole



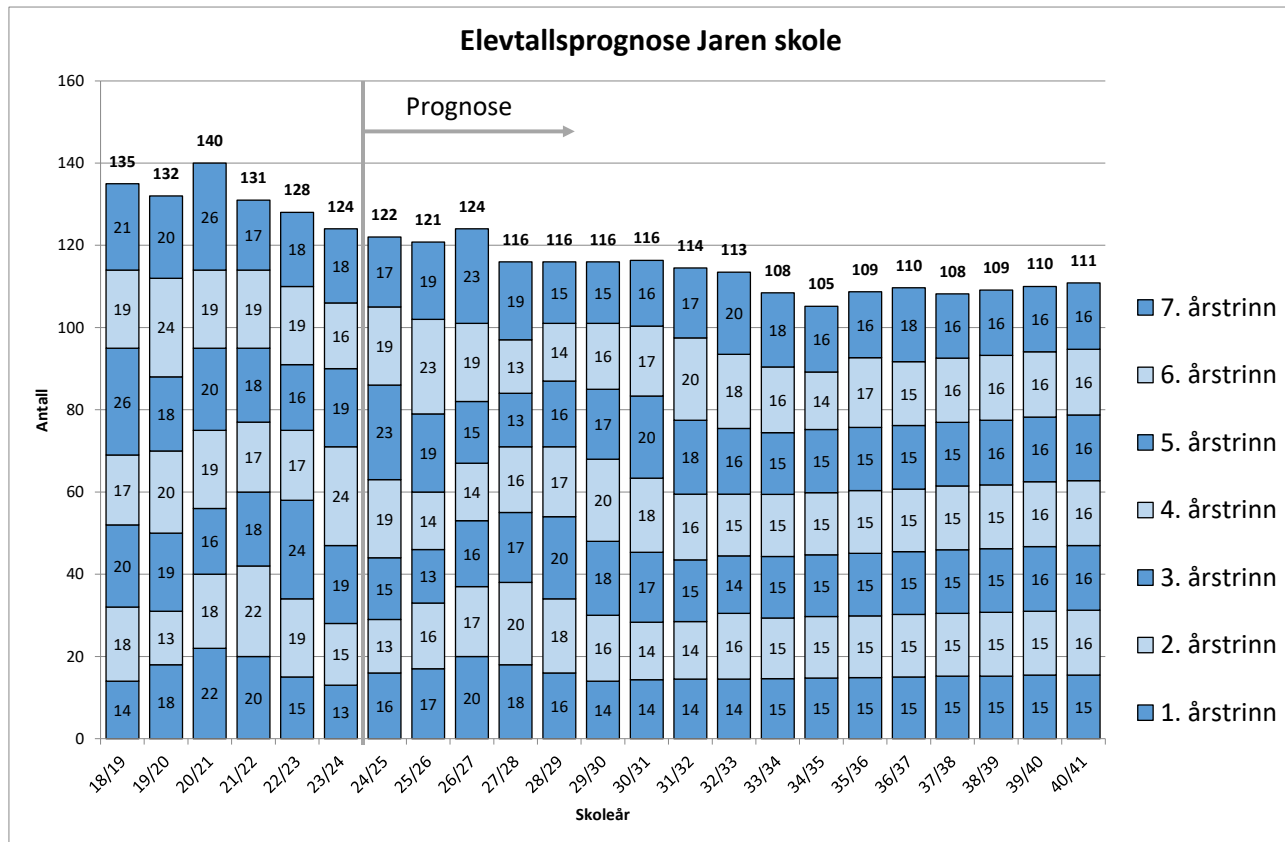
Når det store kullet på 29 elever går ut av 7. trinn etter skoleåret 26/27 forventes det elevtallsnedgang ved skolen. På lang sikt er det grunnlag for 120 elever ved skolen.

Moen skole kan forvente ujevne og varierende størrelser på årstrinnene.

Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser
Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

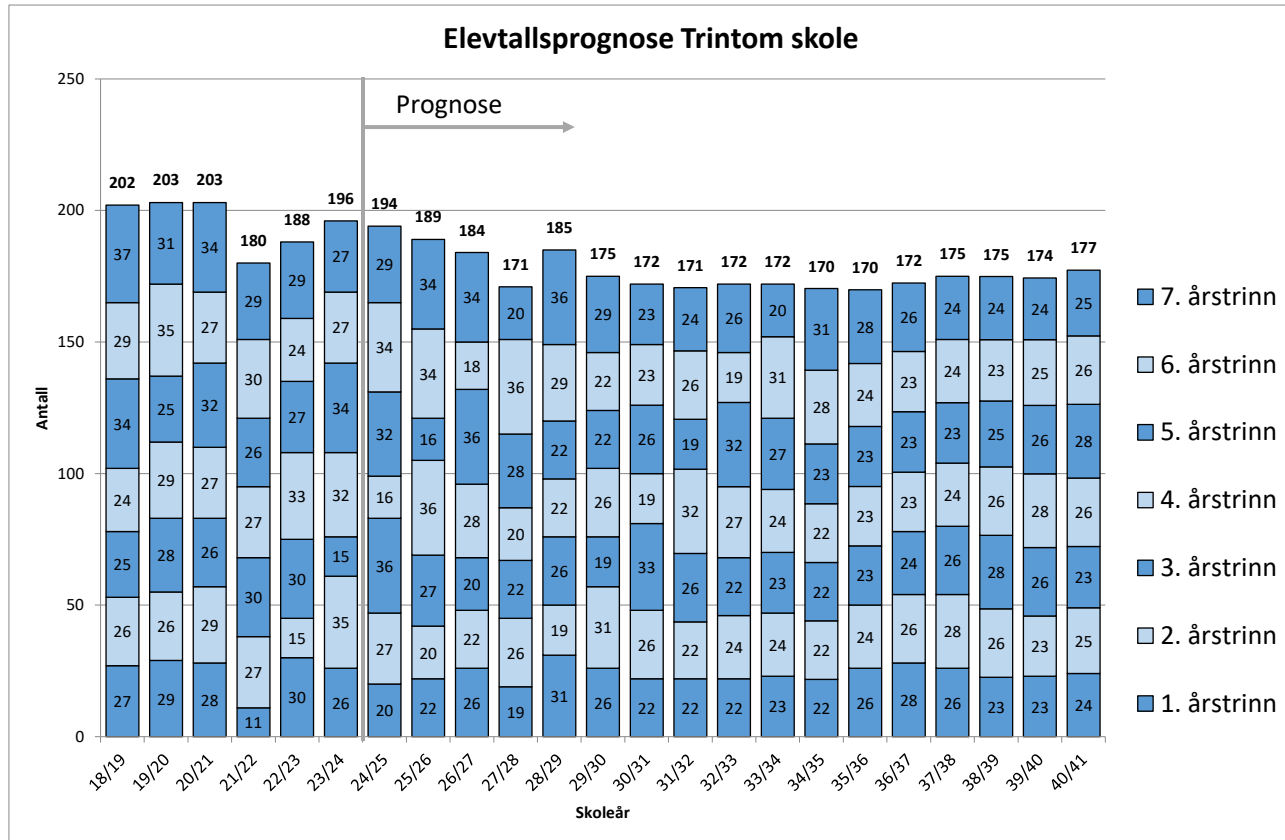
1.6 Jaren skole



Jaren skole får en mindre årlig elevtallsnedgang innover prognoseperioden og får et langsiktig elevtallsgrunnlag på 110-120 elever.

Jaren skole må forvente variasjon i årskullene og klassestørrelsene – også i framskrivingsperioden. Det kan forekomme klasser som blir større enn 20 elever.

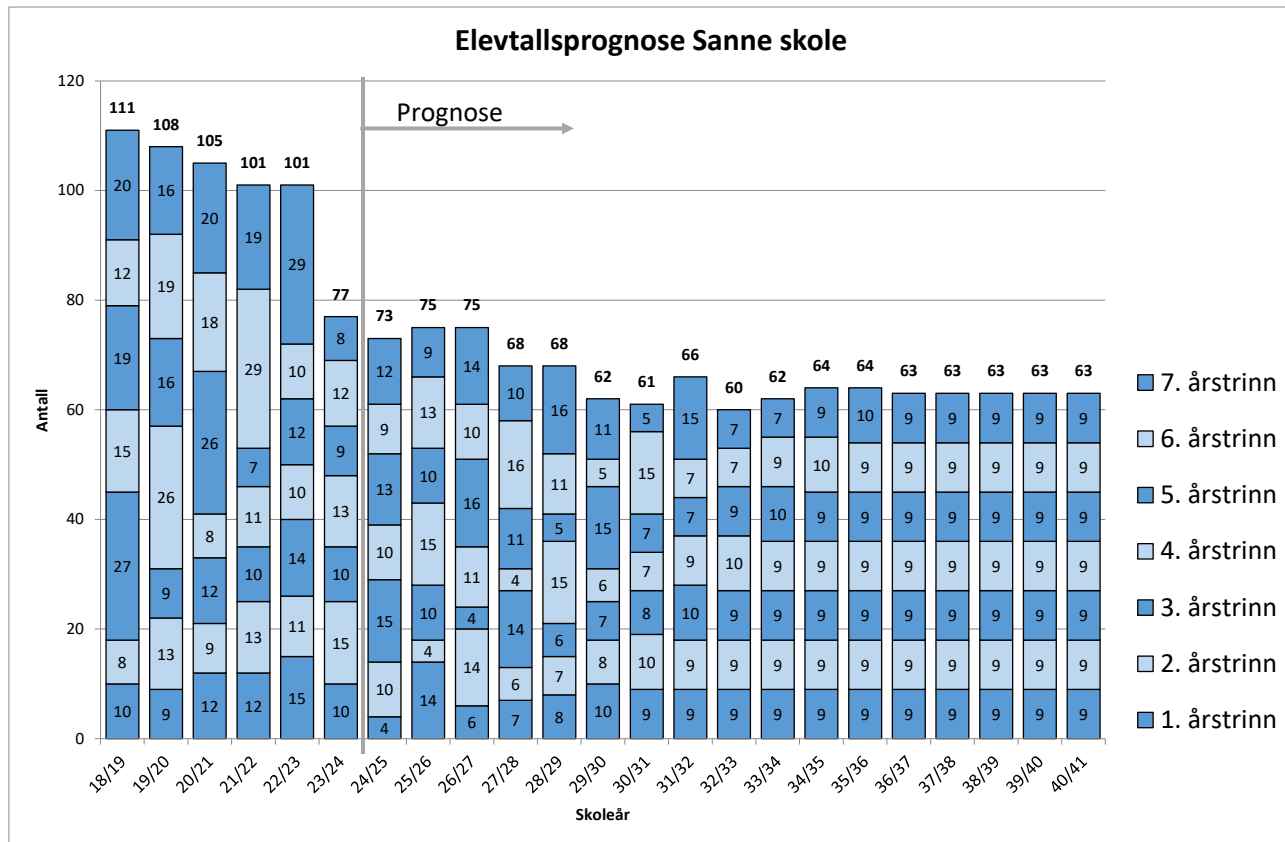
1.7 Trintom skole



Det forventes elevtallsnedgang ved Trintom skole på mellomlang sikt. Prognosen gir skolen et langsiktig elevtallsgrunnlag på rundt 170 elever.

Hovedrapporten har som et sentralt premiss å søke løsninger som tilfører Trintom skole flere elever og utnytte denne funksjonelle skolekapasiteten.

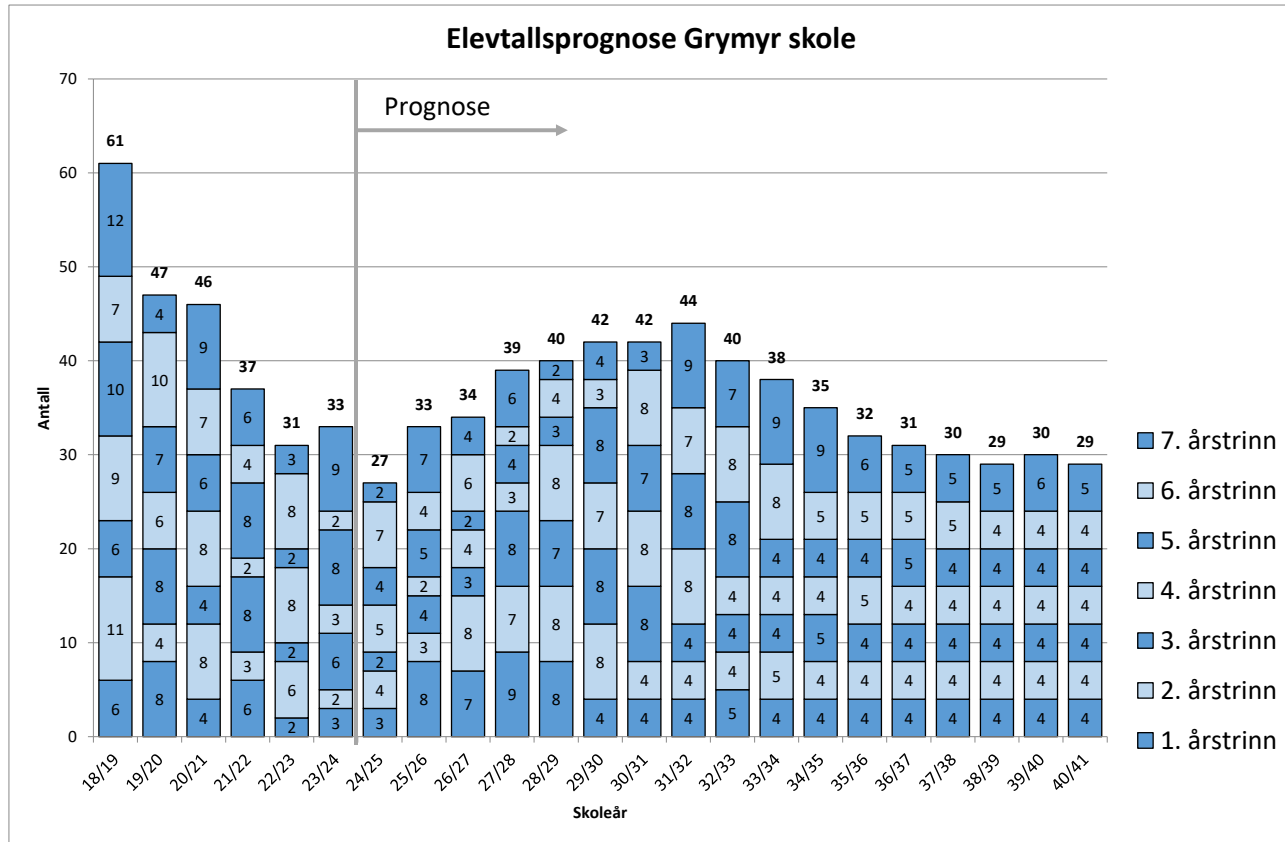
1.8 Sanne skole



Prognosen forventer stabil elevtallsutvikling ved Sanne skole i prognoseperioden med rundt 65 – 75 elever. Skolen har hatt store klasser historisk, og når disse elevene gikk ut av skolen – opplevde skolen stor elevtallsnedgang i de historiske årene.

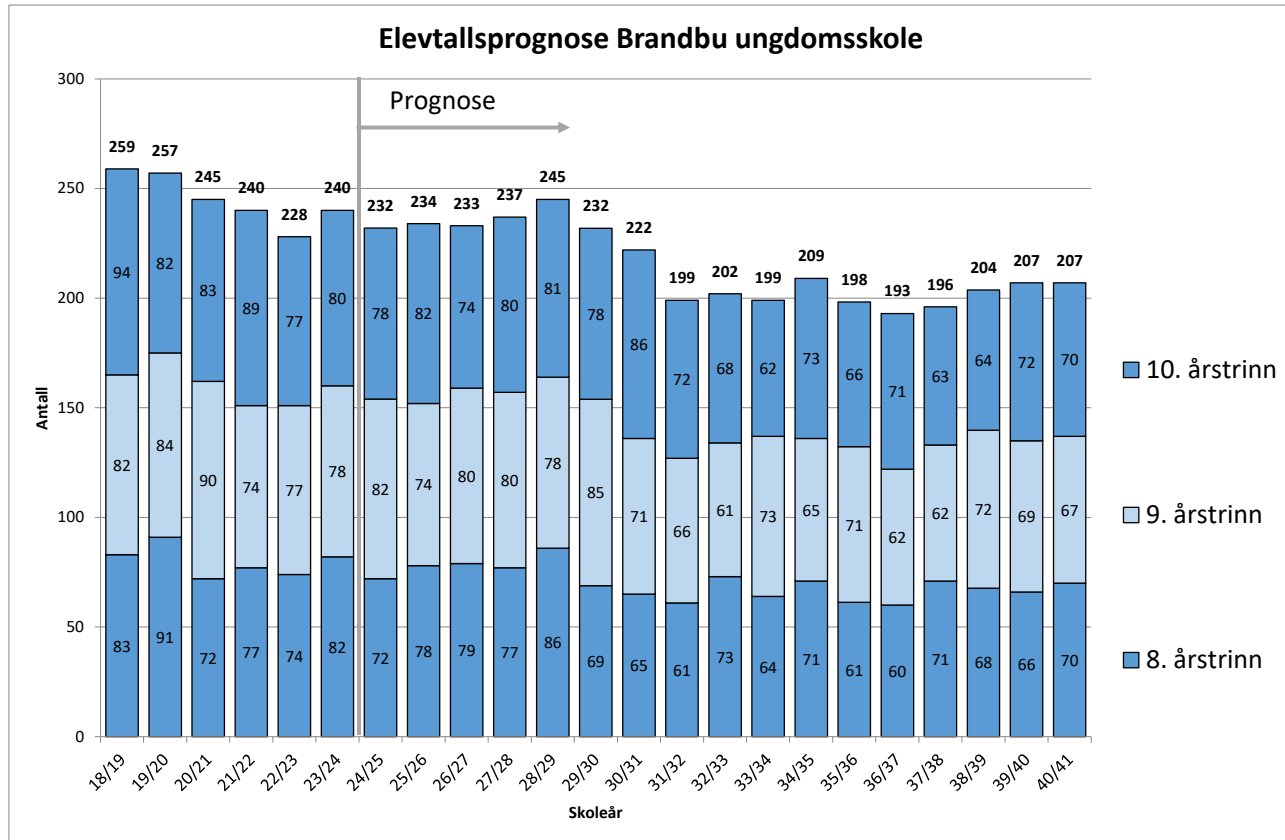
Sanne skole har flere elever fra Grymyr skolekrets.

1.9 Grymyr oppvekstsenter (skole)



Ved Grymyr oppvekstsenter forventes det en prosentvis stor elevtallsoppgang. Gode fødselstall i kretsen, gjør at det kommer flere inn i 1. klasse enn det er elever som går ut av 7. klasse

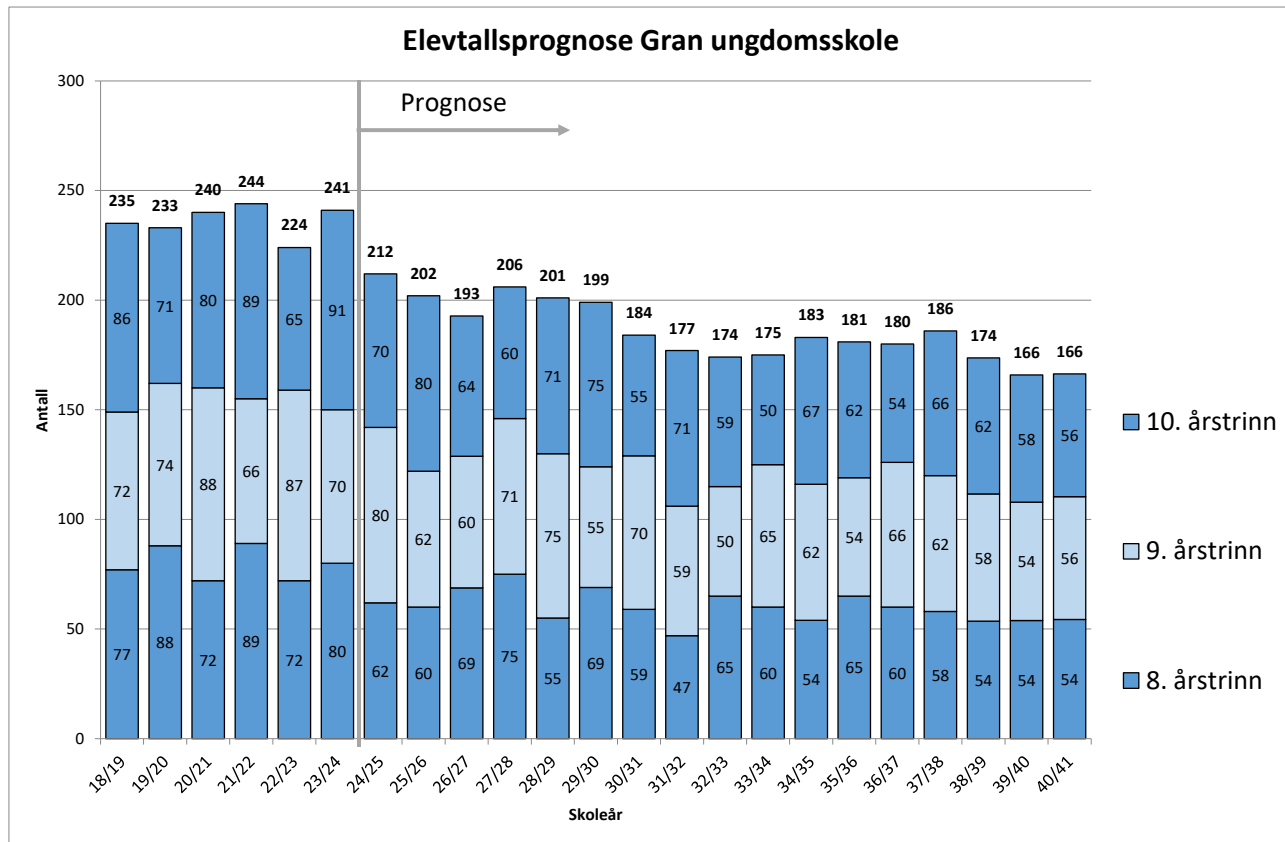
1.10 Brandbu ungdomsskole



Brandbu ungdomsskole kan forvente stabil elevtallsutvikling i de neste 6-7 årene. På lang sikt kommer en elevtallsnedgang og med enkeltår som gir grunnlag for to klasser på enkelte trinn.

Usikkerhet relatert til fremmedspråklige, medfører at skolen kan få noe større elevtallsgrunnlag enn det som kommer frem i prognosen over.

1.11 Gran ungdomsskole



Det forventes en elevtallsnedgang ved Gran ungdomsskole neste skoleår – 2024/25 med under 220 elever. Prognosen gir årlig synkende elevtall innover hele prognoseperioden – og skolen får et langsiktig elevtallsgrunnlag på 165-180 elever.

2 Barnehagebeskrivelser med areal- og kapasitetsvurdering

2.1 Bjoneroa barnehage

Nøkkeltall skoleåret 2023/24	
Antall barn 1-2 år	6
Antall barn 3-5 år	6
Antall pedagoger	1
Antall personer assistenter/fagarbeidere	1,4
Godkjente plasser (enheter)	24



Vurderingstema	Vurdering (Gran kommune)
Funksjoner Har anlegget alle rom og funksjoner som virksomheten trenger?	<p>Barnehagen har én avdeling og ligger i Bjoneroa. Dette er kommunens eneste barnehage på vestsiden av Randsfjorden og dekker behovet i denne delen av bygda. Barnehagen driftes i et tidligere bolighus omgjort til barnehage.</p> <p>Grov- og fingardarobe er felles. Det er kontor, men personaldelen er ikke godt tilrettelagt, dette gjelder både lærerarbeidsplasser og garderober på pauserom. Barnehagen har rullestolrampe.</p>
Kapasitet Hvor mange godkjente plasser har barnehagen og er det rett kapasitet? Legger lokalene til rette for effektiv drift?	<p>Barnehagen er godkjent for 24 enheter, i henhold til areal. Praktisk vil det være mer hensiktsmessig med 18 enheter, på grunn av mangel på funksjonalitet – særlig i personaldelen.</p>
Utforming Har lokalene og rommene riktig størrelse og utforming for virksomheten?	<p>Avdelingen har to rom, kjøkkenkrok, garderobe i gang, stellerom, et lite toalett og personaltoalett. I tillegg er det kontor til styrer, personalrom, lager i kjelleren og en lang, smal gang.</p>
Planløsning og nærhet Er planløsningen tilpasset virksomheten og gir den god innvendig kommunikasjon, organisering og samarbeid? Er det nærhet mellom funksjoner?	<p>Garderoben oppleves som nokså praktisk, men det gjør ikke resten av barnehage-lokalene. Personalet opplever at det er vanskelig å holde oversikt. Det er satt opp en vegg ved pipa, fordi området innebar noe risiko knyttet til løping og lite oversikt. Lokalene er ikke gunstige for barnehagedrift, men fungerer.</p>
Logistikk og transport Er utvendig og innvendig kommunikasjon tilgjengelig, sikker og god for brukerne?	<p>Parkeringen er liten og inntil veien.</p>
Estetisk uttrykk og slitasje Har lokalene orden, vedlikehold og estetiske egenskaper som bidrar til trivsel og kreativitet?	<p>Lokalene er ikke renovert og bærer preg av slitasje i overflater. Bygget har eldre vinduer og verandadører som trekker og lokalet er noe gulvkaldt. Inventaret er slitt og gammelt.</p>
Barnehagens uteområde Er uteområdet sikkert og tilrettelagt for hele gruppa? Er konteksten rundt barnehagen en ressurs? Er tilkomst og omgivelser i tråd med lovkrav?	<p>Uteområdet har lekeapparater for aldersgruppen, nærhet til skogområde med grillhytte (barnehagen leier skogs plass til). Stilla elvepark er i nærheten. Barnehagen har tilgang til basseng, gymsal og mer på Bjoneroa skole, og samarbeider noe med SFO.</p> <p>Bygg og uteområder trenger vedlikehold. Soveplass er ikke overbygd, det er lite solskjerming ute. Lekeskur i eldre garasje har oppgraderingsbehov.</p>

2.2 Bjørklund barnehage

Nøkkeltall skoleåret 2023/24	
Antall barn 1-2 år	8
Antall barn 3-5 år	15
Antall personer lærere	3
Antall personer assistenter/fagarbeidere	2
Godkjente plasser (enheter)	48



Vurderingstema	Vurdering (Gran kommune)
Funksjoner Har anlegget alle rom og funksjoner som virksomheten trenger?	<p>Barnehagen har to avdelinger og ligger på Bleiken. Dette er i ytterkant av kommunen og dekker behovet i nord. Barnehagen driftes i et tidligere skolebygg ombygd til barnehage i 2019.</p> <p>Lokalene har store arealer og funksjoner som kjøkken, gymsal og grupperom. Det er heis og lokalene er universelt utformet.</p>
Kapasitet Hvor mange godkjente plasser har barnehagen og er det rett kapasitet? Legger lokalene til rette for effektiv drift?	<p>Barnehagen er godkjent for 48 enheter. Det er mer kapasitet i lokalene, arealmessig, men vi vurderer at antallet er på riktig nivå med tanke på barnehagedrift.</p>
Utforming Har lokalene og rommene riktig størrelse og utforming for virksomheten?	<p>Ombyggingen ga god tilrettelegging for barnehagedrift, men ikke optimal. Det er grovgarderober i underetasje og fingarderober i første etasje, hvor avdelingene er. Stellerom er i 1. og 2. etasje, med toalett og innsyn til stellerom fra gang via vindu i dører. Det er innsyn til avdeling fra grupperom/kontor.</p> <p>Ellers er det garderobe, pauserom og toalett for personalet, lager og oppvarmet rom for å oppbevare vogner. Det er uthus til å oppbevare sesongleker og utstyr.</p>
Planløsning og nærhet Er planløsningen tilpasset virksomheten og gir den god innvendig kommunikasjon, organisering og samarbeid? Er det nærhet mellom funksjoner?	<p>Avdelingene ligger i samme etasje og bidrar til samarbeid og oversikt. Styrers kontor er nær avdeling og lydforholdene er ikke optimale. Pauserom og grupperom er tilgjengelig. I underetasjen er det kjøkken i tilknytning til gymsal.</p>
Logistikk og transport Er utvendig og innvendig kommunikasjon tilgjengelig, sikker og god for brukerne?	<p>Parkeringen er stor. Varelevering foregår utenfor barnehagens lekeområde, ved egen port.</p>
Estetisk uttrykk og slitasje Har lokalene orden, vedlikehold og estetiske egenskaper som bidrar til trivsel og kreativitet?	<p>Barnehagen er renovert og framstår som funksjonelt, ryddig og trivelig, selv om ikke alt er nytt. Det er mangler ved inventar, for å skape et funksjonelt og trivelig lekemiljø på avdelingene.</p>
Barnehagens uteområde Er uteområdet sikkert og tilrettelagt for hele gruppa? Er konteksten rundt barnehagen en ressurs? Er tilkomst og omgivelser i tråd med lovkrav?	<p>Det er store uteområder tilrettelagt for barnehagebarn og en fotballbane i tilknytning til uteområdet. Barnehagen har tilgang til skogsområde med turmål, og en plass i skogen med bål plass, grillhytte og utedo. Det finnes en skriftlig avtale med grunneier for bruk av skogsområdet.</p>

2.3 Fagerlund barnehage

Nøkkeltall skoleåret 2023/24	
Antall barn 1-2 år	34
Antall barn 3-5 år	54
Antall pedagoger	9
Antall personer assistenter/fagarbeidere	11,5
Godkjente plasser (enheter)	120



Vurderingstema	Vurdering (Gran kommune)
Funksjoner Har anlegget alle rom og funksjoner som virksomheten trenger?	<p>Barnehagen har fem avdelinger og ble ferdigstilt i 2017. Den er delvis nybygd i 2017 og delvis ombygd fra tidligere skolebygg. Barnehagen ligger sentralt mellom Jaren og Brandbu.</p> <p>Det er garderober, gruppe- og møterom, storkjøkken og lite kjøkken på to avdelinger. Småbarnsavdelingene har stellerom, det er toalett med stellemuligheter på alle avdelinger og sentralt i bygget. Det er handikaptoalett og løfteplattform. Personaldelen har lærerarbeidsplasser, pauserom, garderober, dusj og toalett.</p>
Kapasitet Hvor mange godkjente plasser har barnehagen og er det rett kapasitet? Legger lokalene til rette for effektiv drift?	<p>Barnehagen er godkjent for 120 enheter (ut fra antall plasser per avdeling) og kan driftes på hensiktsmessig måte med dette antallet. Det er i tillegg noe bufferareal ved særskilt behov.</p>
Utforming Har lokalene og rommene riktig størrelse og utforming for virksomheten?	<p>Avdelingene er tilrettelagt for 24 enheter. Lokalene er universelt utformet. I tillegg kan fellesareal og grupperom brukes. Ny del består av tre avdelinger, ombygd del består av to avdelinger.</p>
Planløsning og nærhet Er planløsningen tilpasset virksomheten og gir den god innvendig kommunikasjon, organisering og samarbeid? Er det nærhet mellom funksjoner?	<p>Administrasjonen er samlet sentralt i bygget, organiseringen gjør at avdelinger kan samarbeide. Avdeling i renovert bygg i andre etasje ligger litt for seg selv og er ikke like tilgjengelig for samarbeid. Det er tre oppholdsrom per avdeling. Avdelingene har egen utgang med grov- og fingarderober.</p>
Logistikk og transport Er utvendig og innvendig kommunikasjon tilgjengelig, sikker og god for brukerne?	<p>Parkeringsplassen er stor, det er adskilt ansatt- og brukerparkering. Adkomst fungerer godt for varelevering.</p>
Estetisk uttrykk og slitasje Har lokalene orden, vedlikehold og estetiske egenskaper som bidrar til trivsel og kreativitet?	<p>Det er lett å holde orden, lokalene er lyse og trivelige. Det er store vinduer mellom rommene på avdelingene og mot lekeplass og soveplass, som bidrar til godt innsyn. Alle rom har støydempende plater på vegg.</p>
Barnehagens uteområde Er uteområdet sikkert og tilrettelagt for hele gruppa? Er konteksten rundt barnehagen en ressurs? Er tilkomst og omgivelser i tråd med lovkrav?	<p>Det er god aktivitetsmuligheter for ulike aldre. Uteområdet er universelt utformet og større enn norm. Det er lekeapparater, lavvo, grillhytte, oppvarmet vognskjul, redskapsbod og utebod. Barnehagen har nærhet til turområder, med tre lavvoplasser i nærliggende skogsområde. Det er kort veg til tog- og bussforbindelser som gir tilgang på sentrums kvaliteter.</p>

2.4 Gran naturbarnehage

Nøkkeltall skoleåret 2023/24	
Antall barn 1-2 år	1
Antall barn 3-5 år	13
Antall pedagoger	2
Antall personer assistenter/fagarbeidere	1
Godkjente plasser (enheter)	18



Vurderingstema	Vurdering (Gran kommune)
Funksjoner Har anlegget alle rom og funksjoner som virksomheten trenger?	Barnehagen har én avdeling, som ligger i Moen og drives i tilrettelagt lokaler leid av Moen sportsklubb, hvor driften i hovedsak er basert på friluftsliv. Lokalene har tre rom med kjøkkenkrok, grov- og fingardrobe. Det er toalett og stellerom tilknyttet garderoben. Siden driften i hovedsak foregår ute, blir avdelingen brukt til personalrom og arbeidsplasser for barnehagelærerne.
Kapasitet Hvor mange godkjente plasser har barnehagen og er det rett kapasitet? Legger lokalene til rette for effektiv drift?	Barnehagen er godkjent for 18 enheter.
Utforming Har lokalene og rommene riktig størrelse og utforming for virksomheten?	Lokalene brukes i hovedsak når det er for kaldt til å være ute og om morgenen.
Planløsning og nærhet Er planløsningen tilpasset virksomheten og gir den god innvendig kommunikasjon, organisering og samarbeid? Er det nærhet mellom funksjoner?	Personalet deler garderobe med barna, men har eget personaltoalett tilknyttet avdeling. Garderobeløsningen er ikke gunstig.
Logistikk og transport Er utvendig og innvendig kommunikasjon tilgjengelig, sikker og god for brukerne?	Uteplassen ligger i skogområdet tilknyttet lokalene. Området har lavvo, grillhytte og utedo. En stor gapahuk eid av 4H brukes. Parkering adskilt for foreldre og ansatte er utenfor barnehagens uteområde
Estetisk uttrykk og slitasje Har lokalene orden, vedlikehold og estetiske egenskaper som bidrar til trivsel og kreativitet?	Lokalene fungerer godt når det er behov for å være inne, med godt vedlikehold. Avdelingen er tilrettelagt for lek, trivsel og kreativitet og gir mulighet for gruppedeling.
Barnehagens uteområde Er uteområdet sikkert og tilrettelagt for hele gruppa? Er konteksten rundt barnehagen en ressurs? Er tilkomst og omgivelser i tråd med lovkrav?	Nærhet til offentlig kommunikasjon. Barnehagen ligger i et boligområde med barneskole i nærheten, og kort avstand til flere boligområder. Det er god tilkomst med parkering for barnehagen.

2.5 Grymyr oppvekstsenter (barnehage)

Nøkkeltall skoleåret 2023/24	
Antall barn 1-2 år	5
Antall barn 3-5 år	11
Antall pedagoger	2
Antall personer assistenter/fagarbeidere	2
Godkjente plasser (enheter)	36



Vurderingstema	Vurdering (Gran kommune)
Funksjoner Har anlegget alle rom og funksjoner som virksomheten trenger?	<p>Barnehagen har én avdeling (er tilrettelagt for to) og ligger på Grymyr i Vestre Gran. Den dekker på den måten området lengst vest i kommunen.</p> <p>Avdelingen har fire oppholdsrom, stellerom og fin- og grovgarderobe. Det er felles personalrom med skolen, med toalett, arbeidsrom og kontor. Barnehagen har tilgang til gymsal, bibliotek, auditorium og skolekjøkken.</p>
Kapasitet Hvor mange godkjente plasser har barnehagen og er det rett kapasitet? Legger lokalene til rette for effektiv drift?	<p>Barnehagen er godkjent for 36 enheter (med muligheter for flere, men tilrettelagt for to-avdelings barnehage). Lagt til trette for fleksibilitet mellom skolens og barnehagens behov.</p>
Utforming Har lokalene og rommene riktig størrelse og utforming for virksomheten?	<p>Avdelingen gir mulighet for gruppedeling med flere rom og samarbeid mellom avdelingene. Innsyn (vinduer) mellom rom ivaretar transparens (stellerom).</p>
Planløsning og nærhet Er planløsningen tilpasset virksomheten og gir den god innvendig kommunikasjon, organisering og samarbeid? Er det nærhet mellom funksjoner?	<p>Arealene ble tilrettelagt for barnehagedrift i 2023, med alt på et plan. Det er nærhet til personalrom, arbeidsrom og garderober. Det er tilgang på alle funksjoner som nevnt over, og det er heis i bygget. Barnehagen har overbygd plass for vogner.</p>
Logistikk og transport Er utvendig og innvendig kommunikasjon tilgjengelig, sikker og god for brukerne?	<p>Det er kort avstand mellom inne- og uteareal.</p> <p>Det er parkering for foreldre og ansatte, med tilleggsarkering i nærmiljøet ved behov.</p>
Estetisk uttrykk og slitasje Har lokalene orden, vedlikehold og estetiske egenskaper som bidrar til trivsel og kreativitet?	<p>Lokalene er oppgradert og funksjonelle, men er i et eldre skolebygg med synlig slitasje. Det mangler en del inventar for å kunne lage lekesoner.</p>
Barnehagens uteområde Er uteområdet sikkert og tilrettelagt for hele gruppa? Er konteksten rundt barnehagen en ressurs? Er tilkomst og omgivelser i tråd med lovkrav?	<p>Det er store områder til utelek, med dedikert område til barnehagen i tillegg til fellesarealer. Barnehagen har tilgang til skogområder i nærmiljøet med gapahuk, idrettsbane og lekeplass i nærmiljøet.</p>

2.6 Solheim barnehage

Nøkkeltall skoleåret 2023/24	
Antall barn 1-2 år	21
Antall barn 3-5 år	36
Antall pedagoger	6
Antall personer assistenter/fagarbeidere	7
Godkjente plasser (enheter)	96



Vurderingstema	Vurdering (Gran kommune)
Funksjoner Har anlegget alle rom og funksjoner som virksomheten trenger?	<p>Barnehagen har fire avdelinger og ligger på Jaren. Barnehagen har blitt noe renovert i løpet av de siste årene, med nye toaletter og garderobeløsning, nytt vognskjul og utebod.</p> <p>Avdelingene er ulikt tilrettelagt, med ett–fire oppholdsrom per, og garderober i tillegg. Det er grupperom i begge etasjer, men ikke heis. Barnehagen har et stort felleskjøkken. I tillegg er det personalrom, møterom og et mindre arbeidsrom i andre etasje.</p>
Kapasitet Hvor mange godkjente plasser har barnehagen og er det rett kapasitet? Legger lokalene til rette for effektiv drift?	<p>Barnehagen er godkjent for 96 enheter (godkjent areal 403 m²). Tidligere hadde avdelingen en friluftgruppe med oppholdsrom og garderober i underetasjen, disse arealene brukes i dag til grupperom. I praksis fungerer det med 12 småbarn eller 24 store per avdeling.</p>
Utforming Har lokalene og rommene riktig størrelse og utforming for virksomheten?	<p>Lokalene ble for mange år siden brukt til skoledrift, og bærer noe preg av å opprinnelig være et gammelt to-etasjes skolebygg. Lokalene er lagt til rette for å drive barnehage, men er ikke gunstige. Rommene er store, men gir liten mulighet for gruppedeling</p>
Planløsning og nærhet Er planløsningen tilpasset virksomheten og gir den god innvendig kommunikasjon, organisering og samarbeid? Er det nærhet mellom funksjoner?	<p>Det er ikke gunstige romløsninger. Personalrom, lærerarbeidsplasser og styrers kontor er plassert i andre etasje, uten heis. Storkjøkkenet ligger sentralt i bygget, i tillegg er det eget mindre kjøkken på to avdelinger.</p>
Logistikk og transport Er utvendig og innvendig kommunikasjon tilgjengelig, sikker og god for brukerne?	<p>Parkeringen for ansatte og foresatte er god, varelevering fungerer ok. Det er krevende med varelevering til andre etasje uten heis. Barnehagen ligger sentralt, i nærheten av skole og offentlig transport.</p>
Estetisk uttrykk og slitasje Har lokalene orden, vedlikehold og estetiske egenskaper som bidrar til trivsel og kreativitet?	<p>Lokalene er ærverdige, men bærer fortsatt preg av å være et gammelt skolebygg. Det er gulvkaldt på to avdelinger.</p>
Barnehagens uteområde Er uteområdet sikkert og tilrettelagt for hele gruppa? Er konteksten rundt barnehagen en ressurs? Er tilkomst og omgivelser i tråd med lovkrav?	<p>Utearealene er kuperte og oppleves som store. Det er to grillhytter på barnehagens uteområde.</p> <p>Området rundt barnehagen gir tilgang på skogsområder, med to plasser hvor det er tilrettelagt med lavvo, grillhytte og utedo. Det er nærhet til kollektivtransport. Barnehagen ligger sentralt i et av kommunes tettbygde boligområder.</p>

2.7 Marka barnehage

Nøkkeltall skoleåret 2023/24	
Antall barn 1-2 år	15
Antall barn 3-5 år	26
Antall personer lærere	4
Antall personer assistenter/fagarbeidere	5
Godkjente plasser (enheter)	60



Vurderingstema	Vurdering (Gran kommune)
Funksjoner Har anlegget alle rom og funksjoner som virksomheten trenger?	<p>Barnehagen har tre avdelinger og ligger i kort avstand til Brandbu sentrum. Barnehagen er bygd for formålet,</p> <p>Lokalene har fellesarealer og kjøkken. Hver avdeling har egen inngang, med grov- og fingarderobe og barnetoalett. Bygget er renovert de siste årene, med nye bad på avdelingene med toalett og stellemuligheter, nytt kjøkken i fellesrom, nytt lite kjøkken på én avdeling, og ventilasjon i hele barnehagen. Det er oppvarmet vognskjul tilknyttet småbarnsavdelingen. Det er egen personalinngang med garderobe og personaltoalett.</p>
Kapasitet Hvor mange godkjente plasser har barnehagen og er det rett kapasitet? Legger lokalene til rette for effektiv drift?	<p>Barnehagen er godkjent for 60 enheter. Lokalene har relativt små rom, fellesrommet avhjelper situasjonen noe. Storbarnsavdelingene er mer egnet for 18 enheter enn for 24.</p>
Utforming Har lokalene og rommene riktig størrelse og utforming for virksomheten?	<p>Bygget har gode praktiske løsninger, men tilgang til fellesrom fra alle avdelinger skaper uro. Personalrom i andre etasje, uten heis, er uheldig og det er avvik på nødutgangen. Møterommet er et alternativ, men er ikke egnet for planlegging eller arbeid. På storbarnsavdelingene er det 24 plasser i fingarderoben, det er trangere i grovgarderoben. Det mangler dører med innsyn.</p>
Planløsning og nærhet Er planløsningen tilpasset virksomheten og gir den god innvendig kommunikasjon, organisering og samarbeid? Er det nærhet mellom funksjoner?	<p>Lokalene er bygd til å drive barnehage, og det er nærhet mellom alle funksjoner i bygget. Det er gode muligheter for samarbeid på tvers av avdelinger.</p>
Logistikk og transport Er utvendig og innvendig kommunikasjon tilgjengelig, sikker og god for brukerne?	<p>Parkeringsplassen er adskilt for ansatte og foresatte. Det er vanskelig å brøyte snø, fordi en ikke kommer inn med traktor.</p>
Estetisk uttrykk og slitasje Har lokalene orden, vedlikehold og estetiske egenskaper som bidrar til trivsel og kreativitet?	<p>Det er god orden i lokalene og det er i hovedsak et godt inntrykk av lokalene, selv om de er av eldre årgang. Én avdeling har nytt kjøkken og gulv etter vannlekkasje våren 2023. Det er lyddpendende plater i tak på fellesrom.</p>

Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser

Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

<p>Barnehagens uteområde</p> <p>Er uteområdet sikkert og tilrettelagt for hele gruppa? Er konteksten rundt barnehagen en ressurs? Er tilkomst og omgivelser i tråd med lovkrav?</p>	<p>Uteområdet er oversiktlig og har lekeapparater til små og store barn. Det er en egen sone spesielt egnet for de yngste, som deles av med port. Det er grønnsakshage. Barnehagen eier egen grillhytte i nærområdet. Ellers er det kort veg til ballbinge, grusbane, akebakker, ny lavvo på lavvoplass i skogen, som barnehagen har tilgang til å bruke. Barnehagen har kort veg til Brandbu sentrum.</p>
--	--

3 Skolebeskrivelser med areal- og kapasitetsvurdering

3.1 Brandbu barneskole

Nøkkeltall skoleåret 2023/24 (jf. GSI)	
Antall elever barnetrinn (inkl. innføringselever)	277
Antall barn i SFO	106
Antall personer lærere	27
Antall personer assistenter/fagarbeidere	16
Antall personer ledelse, kontortjeneste, rådgivere m.m.	4



3.1.1 Rom og arealer (netto)

Kategori	Funksjon	Antall	Areal	Vurderinger - oppsummert
Generelle læringsarealer	Klasserom	18	997 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Skoleanlegget er gjennomført i stor grad funksjonelt til skoleformål. - Skolen har ikke egne arealer til naturfag, og sløydrommet er lite. - Den interne logistikken i bygget, med lange avstander og noe uhensiktsmessige elevgarderober med tilhørende toaletter, trekker litt ned. - Ved makskapasitet vil tre av 18 klasserom ikke ha gruppeareal i nærheten.
	Grupperom	14	251 m ²	
	Fellesareal	2	348 m ²	
	Garderobe	4	239 m ²	
	Spesialpedagogikk	1	56 m ²	
SFO	SFO-areal	1	87	
Spesialiserte læringsarealer	Mat og helse (4 stasjoner)	1	84 m ²	
	Kunst og håndverk	3	127 m ²	
	Bibliotek	1	52 m ²	
	Musikk	1	56 m ²	
	Naturfag/teknologi	0	-	
	Gymsal	1	204 m ²	
	Uteareal (minst 30 m ² pr. elev)	-	Tilstrekkelig	
Administrasjon og personal	Kontor administrasjon	4	61 m ²	
	Kontor elevtjeneste	2	29 m ²	
	Møte- samtale og hvilerom	4	50 m ²	
	Personalrom m/kjøkken	1	79 m ²	
	Personalgarderober	2	29 m ²	
Lærer-arbeidsplasser	Arbeidsplasser (6 m ²)	31	181 m ²	
Vurdering av kapasitet	Skolen har ledig kapasitet, basert på elevtallet 2023/24.			277 av 448 plasser 62 %
Vurdering av funksjonalitet	Skoleanlegget er i stor grad funksjonelt til skoleformål iht. dagens forskrifter og læreplaner.			EG 0

3.1.2 Beskrivelse av skoleanlegget og vurdering av kapasitet – Brandbu barneskole

Om skoleanlegget
Brandbu barneskole ligger i Brandbu sentrum, ved siden av Rosendals-banen og Brandbu idrettshall, med adresse Nobels gate 28.

Skoleanlegget er totalt ca. 6588 m² BTA (inkl. bassengbygg) og består av et nybygg fra 2016 og G-fløyen fra 1960-tallet (rehabiliteret i 2016)



Figur 1: Kart til venstre viser skoleanlegget. Kart til høyre viser beliggenhet i kommunen.

Generelle læringsarealer

Klasserom og grupperom: Skoleanlegget rommer totalt 18 ordinære klasserom, med 14 tilhørende grupperom/gruppearealer. Alle er i Nybygget.

Klasserommene varierer i størrelse fra 42-60 m², og har beregnet kapasitet fra 15-28 som vist i tabellen under. Alle klasserommene har tilgang til eget grupperom eller åpent, dedikert gruppeareal, med unntak av tre av de minste klasserommene. Alle de største klasserommene har direkte tilgang til tilstøtende klasserom med dobbeltdør, noe som gjør det enklere å samarbeide på tvers av trinn. De fire mindre klasserommene kan deles i to like deler ved hjelp foldevegg. Ett av disse har tilgang til eget grupperom. For klasserom nr. 36 er SFO-basen (nr. 40) regnet som gruppeareal.

Alle klasserommene og grupperommene har dagslys. Hvis skolen skal ha et elevtall tettere opp mot makskapasiteten bør det vurderes å lukke gruppearealene som kalles «oaser» med transparente dører for å gjøre de mer funksjonelle.

Tabell 1: Detaljert oversikt over klasserom, arealer og kapasitet - Brandbu barneskole.

Rom nr.	Funksjon	Nettoareal	Vurdert kapasitet	Grupperom	Grupperom nr.
3 og 4	Klasserom	42,4	15	0	-
23 (5. trinn)	Klasserom	60,4	28	1 til 1	11
24 (5. trinn)	Klasserom	58,2	27	1 til 1	10
25 (4. trinn)	Klasserom	58,2	27	1 til 1	9
26 (4. trinn)	Klasserom	58,2	27	1 til 1	8
35 (1. trinn)	Klasserom	60,2	28	1 til 1	59
36 (1. trinn)	Klasserom	60,2	28	1 til 1	40
60 og 61	Klasserom	42,4	19	1 til 1	57_1
103 og 104	Klasserom	42,5	15	0	-
119 (7. trinn)	Klasserom	60,5	28	1 til 1	109
120 (7. trinn)	Klasserom	58,3	27	1 til 1	108
121 (6. trinn)	Klasserom	58,3	27	1 til 1	107
122 (6. trinn)	Klasserom	58,3	27	1 til 1	106
124 (3. trinn)	Klasserom	58,3	27	1 til 1	141
125 (3. trinn)	Klasserom	60,2	28	1 til 1	139
128 (2. trinn)	Klasserom	60,2	28	1 til 1	138
129 (2. trinn)	Klasserom	58	27	1 til 1	137
142-1 og 142-2	Klasserom	41,7	15	0	-
		997	448		

Garderober, toaletter og inngangsparti: Det er totalt fire garderober og to inngangspartier til trinnarealene. Garderoberommene har tilstrekkelig størrelse. Det er tilstrekkelig toalettkapasitet for elevene i skoleanlegget.

Fellesarealer: Skolen har et amfi/allrom som brukes til fellessamlinger.

Spesialpedagogikk: Skolen har en egen avdeling for spesialpedagogikk på totalt 56 m², der oppholdsrommet er 28 m², to grupperom er 9 m² hver og stellerrommet er 9 m². Denne er ikke en del av skolens totale kapasitetsberegning.

Arealer og kapasitet: Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 450 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 25 elever pr. klasse. I praksis vil de fire mindre klasserommene ha kapasitet til 15-17 elever, mens de 14 større klasserommene har kapasitet til 27-28 elever. Skolen benytter i dag noen av de mindre klasserommene til innføringsklasser, noe størrelsen på disse rommene egner seg godt til. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

Hvis skolen opplever noen år med ujevn fordeling av elever mellom trinnene, kan kapasiteten i to av de minste klasserommene økes med åtte elever ved å omforme to nærliggende lager til grupperom, da skolen vurderes å ha tilstrekkelig lagerareal. Det er også mulig ved behov å flytte biblioteket ut i allrommet (136), slik at man får ett ekstra klasserom med kapasitet til ytterligere 20 elever. Teoretisk makskapasitet vil i så fall være 476 elever. Ingen av disse løsningene er ønsket av skolen.

SFO

SFO: SFO har en egen base med tilhørende kjøkken, lager og kontor. Dette ligger like ved amfiet, arealene til 1. trinn og mat og helse, slik at det kan være sambruk av disse arealene.

Spesialiserte
læringsarealer

Mat og helse: Arealene til mat og helse ligger ved SFO-arealene, med mulig sambruk av kjølerom og lager. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. I tillegg er det en demostasjon.

Kunst og håndverk: Skolen har et sløydrom, et rom til tekstil/tegning og ett mindre, tilstøtende rom til keramikk/maling. Sløydrommet burde ha vært noe større.

Bibliotek: Skolen har et bibliotek i 2. etasje, sentralt plassert ved siden av amfiet.

Kroppsøving: Gymsalen er 204 m². Det er én jente- og én guttegarderobe, samt to lærergarderober. Skolen har også svømmebasseng med tilhørende garderober. Skolen oppgir at de ikke har kapasitet til å avvikle all kroppsøvingen i skolens gymsal, og er helt avhengig av å kunne benytte idrettshallen. Dette behovet vil bli større hvis det blir flere klasser pr. trinn, og kan komme i konflikt med ungdomsskolens behov for kroppsøvingensareal. Dette må undersøkes nærmere ved en større økning av elevtallet ved Brandbu barneskole.

Uteareal: Utearealene har tilstrekkelig størrelse og variasjon, forutsatt at kunstgressbanen eller friidrettsbane regnes inn.

Nærmiljøfunksjoner: Det er et kjøkken til nærmiljøet/FAU i tilknytning til gymsalen.

Administrasjon
og personal

Administrasjon: Administrasjonen holder til i 2. etasje i Gamlebygget, der det er fire kontorer, i tillegg til kontor for sosialrådgiver.

Elevtjenester: Skolen har tilstrekkelige kontorer til både helsesykepleier og sosialrådgiver.

Personalrom: Personalrommet er i 1. etasje i G-fløyen. Rommet ligger nært lærerarbeidsplassene og har tilstrekkelig størrelse for personalet.

Møte- samtale- og hvilerom: Personalet har to møterom og ett mindre samtale-/hvilerom som ligger ved administrasjonen og arbeidsplassene.

Personalgarderob/WC: Personalet har tilgang til to kjønnsdelte garderober med tilhørende toalett- og dusjfasiliteter, nært arbeidsplassene og personalrommet. Det er tilstrekkelig WC-kapasitet for personalet. Skolen melder at garderober ikke oppleves romlige. SFO har garderobeskap nede i tilknytning til garderobe for 1. trinn. Der er det trangt og ved flere ansatte vil det ifølge skolen bli behov for mer plass. Skolen melder også at en mulig løsning kan være å ikke ha kjønnsdelte garderober, da kjønnsfordelingen mellom menn og kvinner i personalet er ulikt.

Lærer-
arbeidsplasser

Kontorarbeidsplasser for lærere: Lærerarbeidsplassene er fordelt på seks rom med kapasitet til fire lærere og ett rom med kapasitet til sju lærere. Alle er plassert i 2. etasje i G-fløyen, nært personalrom og administrasjonen, men et stykke unna de ordinære klasserommene.

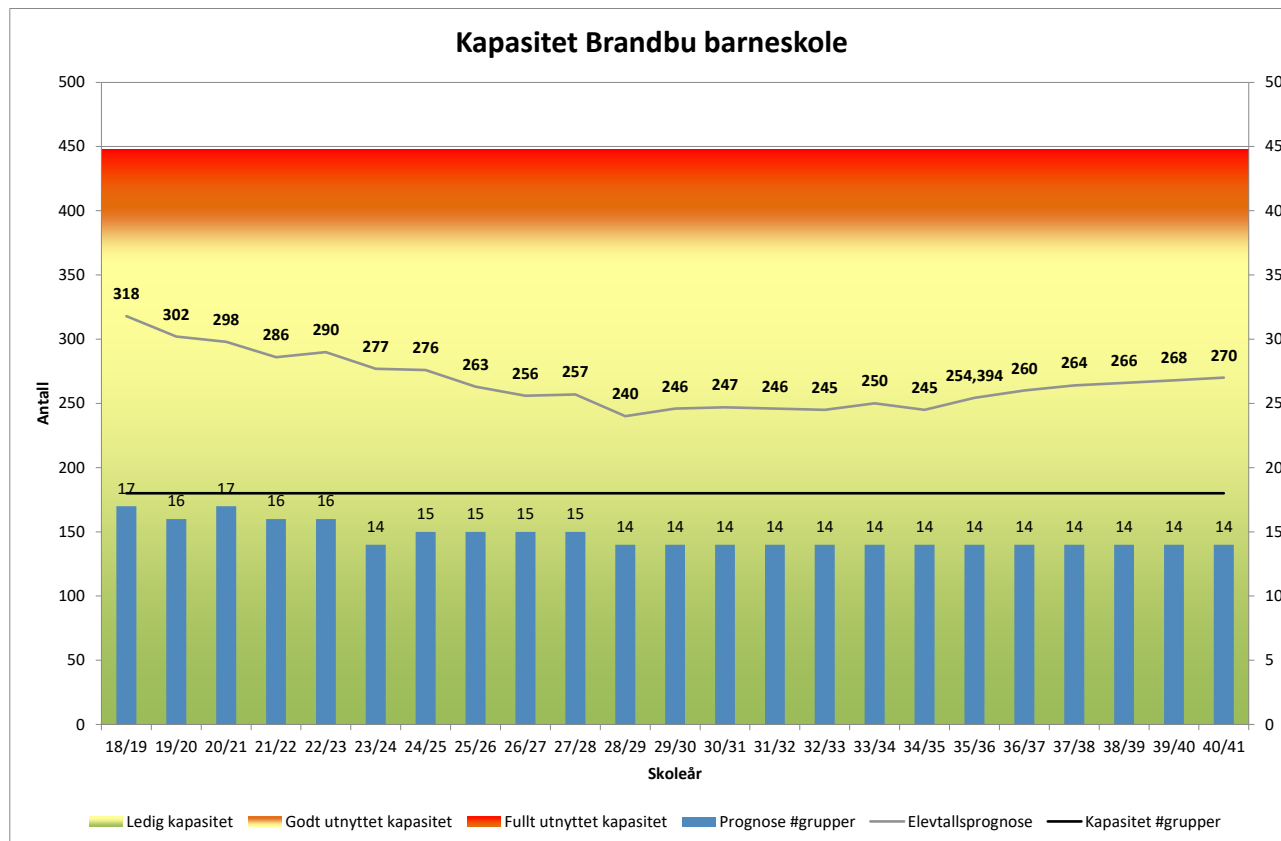
Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 32 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass (1,0 årsverk) legges til grunn, har skolen 31 av 32 lærerarbeidsplasser. Det er ledig kontorkapasitet i skoleanlegget som kan bli benyttet for å dekke behovet for én lærerarbeidsplass på 6 m².

Deltidsansatte kan dele plass / kontorpult.

Med dagens antall elever har skolen ledig areal, med 31 lærerarbeidsplasser for dagens 27 lærere.

I tillegg er det et ledig rom på plan 1 som kan omdisponeres til 2 kontorarbeidsplasser.

3.1.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Brandbu barneskole får mye ledig kapasitet innover hele prognoseperioden. Et sentralt motiv i denne strukturutredningen har vært å finne løsninger som gjør at denne funksjonelle skolekapasiteten utnyttes i større grad.

Skolen kan håndtere en elevmengde langt over 400 elever. Med de forutsetningene som er lagt til grunn for den justerte framskrivningen, kan elevtallet ved skolen komme under 250 elever på kort og mellomlang sikt.

3.1.4 Vurdering av skoleanleggets funksjonelle egnethet – Brandbu barneskole

KATEGORI	SPØRSMÅL		VURDERING
Elevenes areal	Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse, transparens og mengde dagslys.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - I stor grad egnet. - Garderobe- og toalettanleggene kunne hatt en mer hensiktsmessig utforming for å få bedre flyt av elever inn og ut av både selve garderoben og bygget, samt å unngå kryssing av ren og skitten sone ved toalettbesøk. - Sløydrommet burde ha vært noe større.
	Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - Det er ikke egne arealer til naturfag. - Det forutsettes bruk av idrettshallen i tillegg til skolens egen gymsal til kroppsøving.
	Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Ved makskapasitet vil tre av 18 klasserom ikke ha gruppeareal i nærheten.
Personalets areal	Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - I stor grad egnet.
	Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 32 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen 31 av 32 lærerarbeidsplasser. Det er ledig kontorkapasitet i skoleanlegget som kan bli benyttet for å dekke behovet for én lærerarbeidsplass på 6 m².
	Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elev-tjeneste og støtte-funksjoner til personalet.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - Gitt ujevn kjønnsfordeling, vil det være litt lite garderobeplass til personalet med flere ansatte.
Planløsning og tilgjengelighet	Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og hensiktsmessig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Bygget er langstrakt. Dette fører til at elevene må krysse hverandres trinnområder for innvendig tilgang til flere av fellesfunksjonene. I tillegg er det lang avstand mellom personalets kontorer og elevarealene, samt enkelte klasserom og spesialrom/fellesarealer - Utearealene er åpne og oversiktlige, men kunne ha vært noe mer sonedelte.
	Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - I stor grad egnet.

Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser
Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

Tilstand	Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skole drift.	EG 0	- I stor grad egnet.
Vurdering - oppsummert	Totalvurdering, basert på alle kategorier	EG 0	- Se kapittel 3.1.1 for oppsummerende tekst.

3.2 Fredheim skole

Nøkkeltall skoleåret 2023/24 (jf. GSI)	
Antall elever barnetrinn	95
Antall barn i SFO	44
Antall personer lærere	11
Antall personer assistenter/fagarbeidere	7
Antall personer ledelse, kontortjeneste, rådgivere m.m.	2



3.2.1 Rom og arealer (netto)

Kategori	Funksjon	Antall	Areal	Vurderinger - oppsummert
Generelle læringsarealer	Klasserom	7	407 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Det er lite støttearealer til elevene, primært i form av fellesarealer, men også til en viss grad i form av grupperom. Noen klasserom har lav kapasitet.
	Grupperom	4	78 m ²	
	Fellesareal	0	-	
	Garderobe (i korridor)	0	-	
	Spesialpedagogikk	0	-	
SFO	SFO-areal (full sambruk)	0	-	<ul style="list-style-type: none"> - Egne garderobearealer ville gitt både større plass pr. elev og tydelig skille mellom ren og skitten sone.
Spesialiserte læringsarealer	Mat og helse (3 stasjoner)	1	47 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Skolen har ikke egne arealer til musikk og naturfag. - Ved skolens makskapasitet er det behov for areal til ytterligere fem lærerarbeidsplasser. - Skoleanlegget har flere mangler når det gjelder universell utforming. - Planløsningen i skoleanlegget hindrer god flyt i bygget når det gjelder blant annet likeverdig tilgang til spesialrom, samt tilgang til toaletter i Gamlebygget. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
	Kunst og håndverk	2	130 m ²	
	Bibliotek	1	46 m ²	
	Musikk	0	-	
	Naturfag/teknologi	0	-	
	Gymsal	1	170 m ²	
	Uteareal (minst 30 m ² pr. elev)	-	Tilstrekkelig	
Administrasjon og personal	Kontor administrasjon	3	43 m ²	
	Kontor elevtjeneste	1	11 m ²	
	Møte- samtale og hvilerom	2	43 m ²	
	Personalrom m/kjøkken	1	41 m ²	
	Personalgarderober	1	11 m ²	
Lærerarbeidsplasser	Arbeidsplasser (6 m ²)	10	62 m ²	
Vurdering av kapasitet	Skolen har ledig kapasitet, basert på elevtallet 2023/24.			95 av 173 plasser 55 %
Vurdering av funksjonalitet	Skoleanlegget er i mindre grad funksjonelt til skoleformål iht. dagens forskrifter og læreplaner.			EG 2-1

3.2.2 Beskrivelse av skoleanlegget og vurdering av kapasitet – Fredheim skole

Om skoleanlegget
Fredheim skole ligger i Tingelstad på vestsiden av Jarenavatnet, med adresse Fjordlinna 100.

Skoleanlegget er totalt 2236 m² BTA og består av tre sammenhengende bygg fra henholdsvis 1937 (Gamlebygget, mot vest), 1980 (Gymsalbygget, i midten) og 1980 (SFO-bygget, mot øst).



Figur 2: Kart til venstre viser skoleanlegget. Kart til høyre viser beliggenhet i kommunen.

Generelle læringsarealer

Klasserom og grupperom: Skoleanlegget rommer totalt sju ordinære klasserom. Gamlebygget har tre klasserom, mens SFO-bygget har tre og Gymsalbygget ett klasserom.

Ved klasserommene er det totalt fire grupperom som varierer i størrelse, fra 14-29 m². Tre av grupperommene er i SFO-bygget og ett er i Gamlebygget. Det er ikke grupperom i Gymsalbygget.

Klasserommene varierer i størrelse fra 46-73 m², og har beregnet kapasitet fra 17-34 som vist i tabellen under. Tre av klasserommene har nærhet til egne grupperom, mens klasserom 122 mangler nærhet til grupperom. I praksis deler klasserom 138, 143 og 144 ett grupperom, i tabellen registreres dette som 0,5 for to av rommene og 0 for ett av rommene. Klasserom 106 har en trapp som opptar areal og gir fratrekk i kapasitet for dette klasserommet. Areal på hemsene er ikke registrert som tilgjengelig areal med tanke på adkomst.

Alle klasserommene og grupperommene har dagslys. Klasserom 110 er spesielt tilpasset til elever med nedsatt hørsel.

Tabell 2: Detaljert oversikt over klasserom, arealer og kapasitet - Fredheim skole.

Rom nr.	Funksjon	Nettoareal	Vurdert kapasitet	Grupperom	Grupperom nr.
106	Klasserom	60,5	28	1 til 1	109
108	Klasserom	73,4	34	1 til 1	118
110	Klasserom	73,4	34	1 til 1	119
122	Klasserom	53,3	20	0	
138	Klasserom	46,6	17	0	
143	Klasserom	50,0	20	0,5	140
144	Klasserom	49,6	20	0,5	140
		407	173		

Garderobes, toaletter og inngangsparti: Det er ingen egne garderobes i skoleanlegget, så denne funksjonen må løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. Det er tilstrekkelig toalett-kapasitet for elevene i skoleanlegget, men kun SFO-bygget har tilgang til HCWC. Gamlebygget har ikke toaletter i samme etasje som klasserommene.

Det er totalt fire innganger til de generelle læringsarealene, der to av disse er i Gamlebygget. Skolen oppgir at dette fungerer tilfredsstillende.

Fellesarealer: Til fellessamlinger blir gymsalen brukt. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vrimearealer i skoleanlegget.

Spesialpedagogikk: Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper.

Arealer og kapasitet: Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 175 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 25 elever pr. klasse. I praksis har noen av de minste klasserommene bare kapasitet til 17-20 elever, siden to store klasserommene i SFO-bygget drar opp gjennomsnittet med kapasitet til 35 elever. Makskapasiteten fordrer derfor at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

SFO

SFO: Det er full sambruk av arealene til SFO og resten av skolen, primært i SFO-bygget. Ved maksimal kapasitetsutnyttelse er det beregnet at SFO ikke har egne arealer som er spesielt tilpasset virksomheten, men noe lagerplass til egne ting. Det er spesialrom i form av mat og helse, samt gymsal, tilgjengelig i nærheten i bygget.

Spesialiserte læringsarealer

Mat og helse: Arealene til mat og helse er plassert i tilknytning til SFO-arealet og gymsal, og ligger noe separert fra andre spesialrom som for eksempel kunst og håndverk. Skolekjøkkenet har tre stasjoner som gir en kapasitet på 12 elever, gitt fire elever ved hver stasjon.

Kunst og håndverk: Skolen benytter et rom på plan u i Gamlebygget til sløyd. Frakt av materialer løses direkte inn fra bakkeplan. Rom til tegning og tekstil ligger separat et stykke unna sløydrommet. Det tekniske utstyret i sløydrommet har eldre standard.

Bibliotek: Skolen har et bibliotek i plan 1 i Gamlebygget, med fellesareal i et rom like ved.

Kroppsøving: Gymsalen er 170 m², noe skolen oppgir som tilstrekkelig. Det er én jente- og én guttegarderobe, samt én lærergarderobe med to dusjrom. Skolen har ikke svømmebasseng og løser denne funksjonen eksternt.

Uteareal: Utearealene har tilstrekkelig størrelse og variasjon.

Nærmiljøfunksjoner: Det er et kjøkken til nærmiljøet/FAU i tilknytning til gymsalen.

Administrasjon og personal

Administrasjon: Administrasjonen holder til i 2. etasje i Gamlebygget. Rektor og SFO-leder/konsulent har hvert sitt kontor, i tillegg til at det er et forkontor.

Elevtjenester: Helsesykepleier disponerer et kontor på 11 m² i 2. etasje i Gamlebygget. Dette kunne gjerne ha vært noe større.

Personalrom: Personalrommet er plassert i 2. etasje i Gamlebygget nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse.

Møte- samtale- og hvilerom: Det er to egne møterom for personalet, der det ene også kan fylle behovet som hvilerom.

Personalgarderober/WC: Det er én kombinert garderobe/WC, dusj i 2. etasje i Gamlebygget. Rommet er ikke kjønnsdelt. Personalet i klasserommet i Gymsalbygget må benytte WC tilknyttet personalgarderober, mens personalet i Vesleskolen har et eget, ordinært WC.

Lærer-
arbeidsplasser

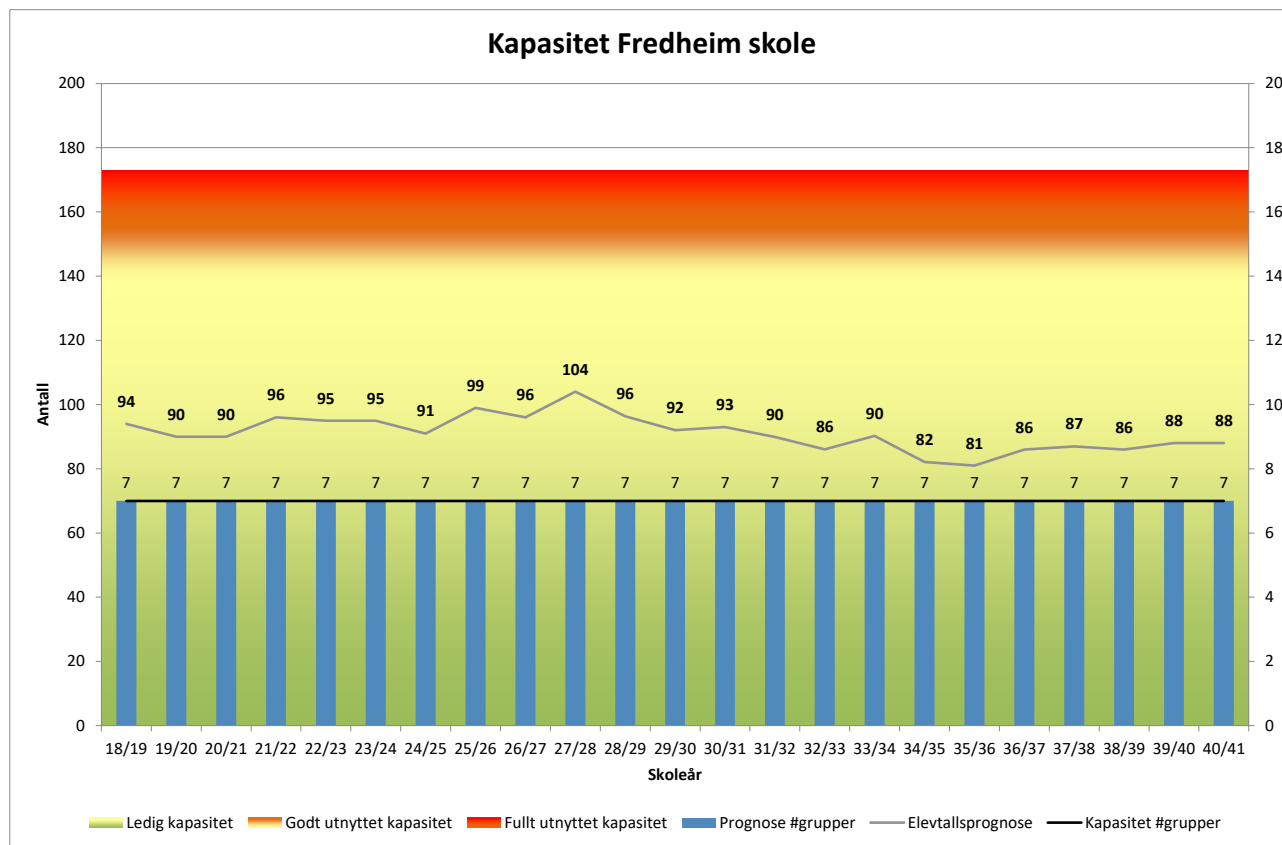
Alle rommene, med unntak av WC i Vesleskolen har tilgang opp en trapp uten heis, og er ikke universelt tilgjengelig. Personalet har ikke universell tilgang til HCWC.

Kontorarbeidsplasser for lærere: Alle lærerarbeidsplassene er fordelt på tre rom i 2. etasje i Gamlebygget, nært personalrom og administrasjonen.

Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærenormen anslagsvis behov for 14 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen 10 av 14 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere fire lærerarbeidsplasser krever 24 m², noe skolen oppgir er løsbart ved omprioritering av eksisterende rom.

Med dagens antall elever har skolen tilstrekkelig areal, med 10 lærerarbeidsplasser for dagens 11 lærere, siden omprioritering av for eksempel det minste møterommet kan gi mer areal.

3.2.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Det er også mye ledig skolekapasitet ved Fredheim skole og skolen kan fint håndtere 50-60 flere elever med et samlet elevtall rundt 160 elever.

3.2.4 Vurdering av skoleanleggets funksjonelle egnethet – Fredheim skole

KATEGORI	SPØRSMÅL		VURDERING
Elevenes areal	Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse, transparens og mengde dagslys.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Noen av klasserommene har lav kapasitet. - Fire stasjoner og en UU-tilpasset demostasjon for lærer ville gitt bedre og høyere kapasitet i mat og helse. - Gymsalens størrelse gir noe begrensning sammenlignet med nyere gymsaler. - Arealet til kunst og håndverk (tekstil) er lite, og sløydrommet har flere søyler midt i rommet. - Klasserom nr. 106 kunne hatt en mer arealeffektiv utforming, trapp opp til hemsen tar opp areal midt i rommet. - Toalettene er ikke egne, lukkede rom. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
	Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Det er ikke egne garderoberober til klasserommene i Gamlebygget. - Det er lite fellesareal og få samarbeidsarenaer utenfor klasserommene. - Skolen har ikke egne arealer til sfo, musikk og naturfag.
	Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Ett av sju klasserom mangler gruppearealer, og tre klasserom må dele på ett grupperom.
Personalets areal	Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse, og mengde dagslys.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - I stor grad egnet.
	Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 14 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen med dagens romfordeling 10 av 14 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere fire lærerarbeidsplasser krever 24 m². Deler av dette kan ifølge skolen løses ved omprioritering av eksisterende rom.
	Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Det er kun én personalgarderobe uten mulighet for kjønnsdeling og to separate, små toalettrom uten dusj.

Planløsning og tilgjengelighet	Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Klasserommene er spredt på tre ulike bygg. Til tross for at disse er bygget sammen må elevene blant annet krysse gjennom gymsal for å få innvendig tilgang til noen av spesialrommene. - Gamlebygget har wc for elever i en annen etasje enn klasserommene. - Kunst og håndverk sine rom for tekstil/tegning og sløyd ligger ikke samlet. - To av rommene til lærerarbeidsplasser har kun tilgang via møterom, og ett møterom har kun tilgang via kontoret til konsulent eller rom til lærerarbeidsplasser.
	Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - UU-rapport (RIK Arkitektur og Plan og Prosjekt Arkitekter AS, 01.08.2018) påpeker mangler som fremdeles er gjeldende, blant annet manglende heis, manglende rampe ved inngangsparti, manglende UU-tilpasning av elevgarderober/-dusj, samt for bratt stigning fra parkeringsplass opp til skolen for visse brukergrupper.
Tilstand	Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebyggene er hovedsakelig tilstrekkelig vedlikeholdt innvendig, alderen tatt i betraktning. Det er en del generell slitasje, for eksempel på enkelte av toalettene. - Arealene til mat og helse/kunst og håndverk med tilhørende fastmontert utstyr har enklere standard, og sløydrommet trenger utbedring mtp. akustikk og lyd. - Det er litt trekkfullt på arbeidsplasser mot sør i Gamlebygget. - Elevene melder at de er litt misfornøyde med luftkvaliteten.
Vurdering - oppsummert	Totalvurdering, basert på alle kategorier	EG 2-1	<ul style="list-style-type: none"> - Se kapittel 3.2.1 for oppsummerende tekst.

3.3 Grymyr oppvekstsenter

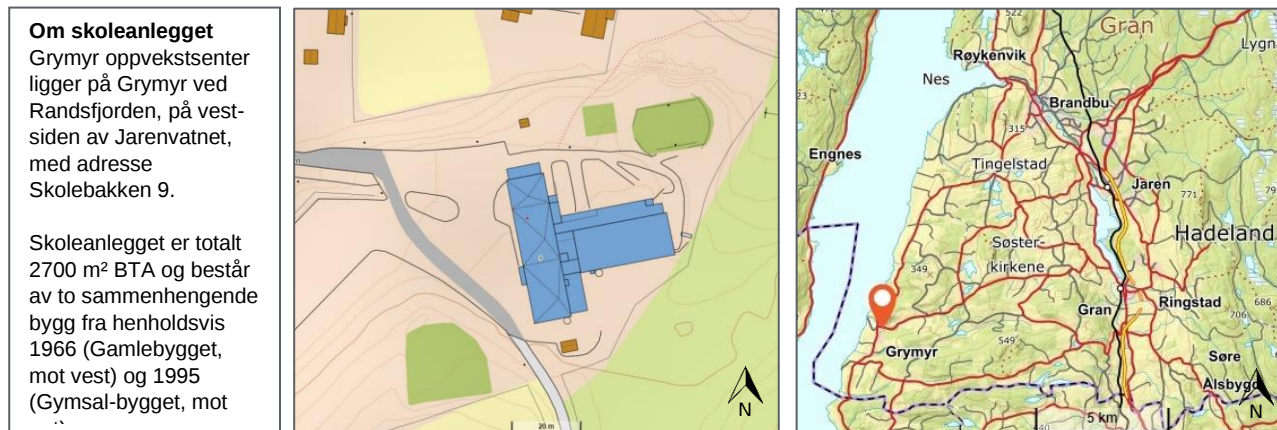
Nøkkeltall skoleåret 2023/24 (jf. GSI)	
Antall elever barnetrinn	33
Antall barn i SFO	12
Antall personer lærere	4
Antall personer assistenter/fagarbeidere	2
Antall personer ledelse, kontortjeneste, rådgivere m.m.	2



3.3.1 Rom og arealer (netto)

Kategori	Funksjon	Antall	Areal	Vurderinger - oppsummert
Generelle læringsarealer	Klasserom	3	195 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Egne garderobearealer ville gitt både større plass pr. elev og tydelig skille mellom ren og skitten sone. - Skolen har ikke egne arealer til musikk, naturfag. - Ved skolens makskapasitet er det behov for areal til ytterligere fem lærerarbeidsplasser. - Det mangler støttearealer til personalet, primært i form av et møte-/samtale-/hvilerom og en bedre egnet garderobe. - Skoleanlegget strekker seg over fire etasjer. Kortere avstander ville gitt bedre sammenhenger mellom elevenes arealer. - Det er behov for noen mindre UU-tiltak. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
	Grupperom	1	46 m ²	
	Fellesareal (auditorium)	1	82 m ²	
	Garderobe (i korridor)	0	-	
	Spesialpedagogikk	0	-	
SFO	SFO-base	1	48 m ²	
Spesialiserte læringsarealer	Mat og helse (3 stasjoner)	1	44 m ²	
	Kunst og håndverk	1	71 m ²	
	Bibliotek	1	32 m ²	
	Musikk	0	-	
	Naturfag/teknologi	0	-	
	Gymsal	1	242 m ²	
	Uteareal (minst 30 m ² pr. elev)	-	Tilstrekkelig	
Administrasjon og personal	Kontor administrasjon	2	32 m ²	
	Kontor elevtjeneste	1	13 m ²	
	Møte- samtale og hvilerom	0	-	
	Personalrom m/kjøkken	1	39 m ²	
	Personalgarderober	1	9 m ²	
Lærerarbeidsplasser	Arbeidsplasser (6 m ²)	4	25 m ²	
Vurdering av kapasitet	Skolen har ledig kapasitet, basert på elevtallet 2023/24.			33 av 90 / 149 plasser 37 %
Vurdering av funksjonalitet	Skoleanlegget er i mindre grad funksjonelt til skoleformål iht. dagens forskrifter og læreplaner.			EG 1-2

3.3.2 Beskrivelse av skoleanlegget og vurdering av kapasitet – Grymyr oppvekstsenter



Figur 3: Kart til venstre viser skoleanlegget. Kart til høyre viser beliggenhet i kommunen.

Generelle læringsarealer

Klasserom og grupperom: Skolen er nylig bygget om til å bli et oppvekstsenter som består av barneskole og barnehage. Skolen rommer derfor nå totalt fire ordinære klasserom. Alle fire ligger samlet i 2. etasje i Gamlebygget.

De tre største klasserommene varierer i størrelse fra 58-78 m², og har beregnet kapasitet fra 24-36 som vist i tabellen under. Det minste klasserommet har kapasitet til 13 elever. På grunn av lavt elevtall blir dette brukt som grupperom i dag, men er regnet som klasserom på samme måte som øvrige skoler med rom i lignende størrelse. To av klasserommene deler ett grupperom på 13 m², mens to av klasserommene mangler grupperom. I klasserom nr. 204 er det et lager som muligens kan bli omdisponert til enten et lite grupperom eller for å utvide klasserommet.

Alle klasserommene og grupperommene har dagslys.

Tabell 3: Detaljert oversikt over klasserom, arealer og kapasitet - Grymyr skole.

Rom nr.	Funksjon	Nettoareal	Vurdert kapasitet	Grupperom	Grupperom nr.
202	Klasserom	78,1	33	0,5	201
204	Klasserom	32,9	13	0,5	201
205	Klasserom	58,7	22	0,0	
206	Klasserom	58,2	22	0,0	
		228	90		

Potensial for økning av makskapasitet: Ved å gjennomføre full sambruk mellom skole og SFO, kan SFO-basen regnes inn i makskapasiteten til skolen. Rommet vil da kunne benytte både auditoriet og arealet utenfor klasserommet til gruppeareal. Rommet vil ligge et stykke unna resten av klasserommene og ha noe reduserte dagslysforhold, noe som kan være en ulempe. Sløydsalen er stor og kan også romme undervisning i tegning/tekstil. Dette kan frigjøre rom 207 til klasserom. Gran kommune oppgir også at barnehagen ikke benytter begge baserommene sine på grunn av lavere søkertall enn det er kapasitet til. Gjennom å flytte en dør til stellerommet, oppgir Gran kommune at rom 111 kan bli transformert tilbake til klasserom ved behov. Skolen vil da ha sju klasserom og en teoretisk makskapasitet på 149 elever sammenlignet med dagens disponering med 90 elever som

makskapasitet. De fleste klasserommene vil fremdeles ha lite eller ikke gruppeareal i nærheten, men også her er det mulig å gjøre grep for å øke kapasiteten. Omdisponeringen vil totalt sett gi redusert vurdering av pedagogisk egnethet, inkludert også behov for flere kontorarbeidsplasser til lærere.

Tabell 4: Detaljert oversikt over klasserom, arealer og omdisponert kapasitet - Grymyr skole.

Rom nr.	Funksjon	Nettoareal	Vurdert kapasitet	Grupperom	Grupperom nr.
K005	Klasserom	47,7	22	1 til 1	Aud.
111	Klasserom	43,8	16	0,0	
202	Klasserom	78,1	33	0,5	201
204	Klasserom	32,9	13	0,5	201
205	Klasserom	58,7	22	0,0	
206	Klasserom	58,2	22	0,0	
207	Klasserom	57,5	21	0,0	
		377	149		

Garderober, toaletter og inngangsparti: Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, så denne funksjonen må løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. Det er tilstrekkelig toalettkapasitet for elevene i skoleanlegget. Toaletter er to etasjer unna klasserommene.

Det er to innganger til de generelle læringsarealene.

Fellesarealer: Skolen har et auditorium på 82 m² som kan brukes til fellessamlinger for hele skolen. Auditoriet kunne hatt en åpnere utforming med flere bruksmuligheter. Det er ingen andre definerte felles sosiale soner eller vrimlearealer i skoleanlegget. Spesialpedagogikk må løses i klasserom eller ordinære grupperom.

Spesialpedagogikk: Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper.

Arealer og kapasitet: Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 85 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 12-13 elever pr. trinn. Skoleåret 2023/24 har skolen registrert 33 elever, og disse deler seg i praksis på de tre klasserommene. Makskapasiteten fordrer varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

SFO: Skolen har en egen SFO-base i plan u2, lengst mot øst i skoleanlegget.

Mat og helse: Arealene til mat og helse er plassert sentralt i plan 1 i Gymsalbygget, nært gymsalen og øvrige funksjoner. Skolekjøkkenet har tre stasjoner som gir en kapasitet på 12 elever, gitt fire elever ved hver stasjon.

Kunst og håndverk: Skolen har et stort rom i plan u1 til sløyd, med flere tilstøtende lager- og støtteareal. I 1. etasje er det et eget rom til tegning og tekstil, som tidvis også blir brukt som musikkrom. Det tekniske utstyret i sløydrommet har eldre standard.

Bibliotek: Skolen har et bibliotek på 32 m² lengst mot øst i Gymsalbygget, et stykke unna klasserommene.

SFO

Spesialiserte
læringsarealer

Kroppssøving: Gymsalen er stor, med 242 m². Det er én jente- og én guttegarderobe, samt to lærergarderober med atkomst via elevgarderobene. Skolen har ikke svømmebasseng og løser denne funksjonen eksternt. I tillegg har skolen et rom på 27 m² til styrketrening like ved garderobene, som er i etasjen under gymsalen.

Uteareal: Utearealene har tilstrekkelig størrelse og variasjon.

Nærmiljøfunksjoner: Det er sambruk mellom nærmiljø- og skolefunksjoner.

Administrasjon
og personal

Administrasjon: Administrasjonen holder til samlet i 1. etasje i Gamlebygget. Konsulent/SFO-leder/sekretær må dele ett kontor.

Elevtjenester: Helsepsykeleier disponerer et kontor på 13 m² i 2. etasje nært elevenes klasserom i Gamlebygget

Personalrom: Personalrommet er sentralt plassert i 1. etasje nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse.

Møte- samtale- og hvilerom: Personalet mangler egne rom til dette, og bruker personalrommet, lærerarbeidsplassrommet eller grupperom til å fylle funksjonen.

Personalgarderober/WC: Det er ett garderoberom med gjennomgang til to kontorer og to wc, der det ene er stort nok til å bruke til omklødding. Det er ikke dusj i noen av rommene.

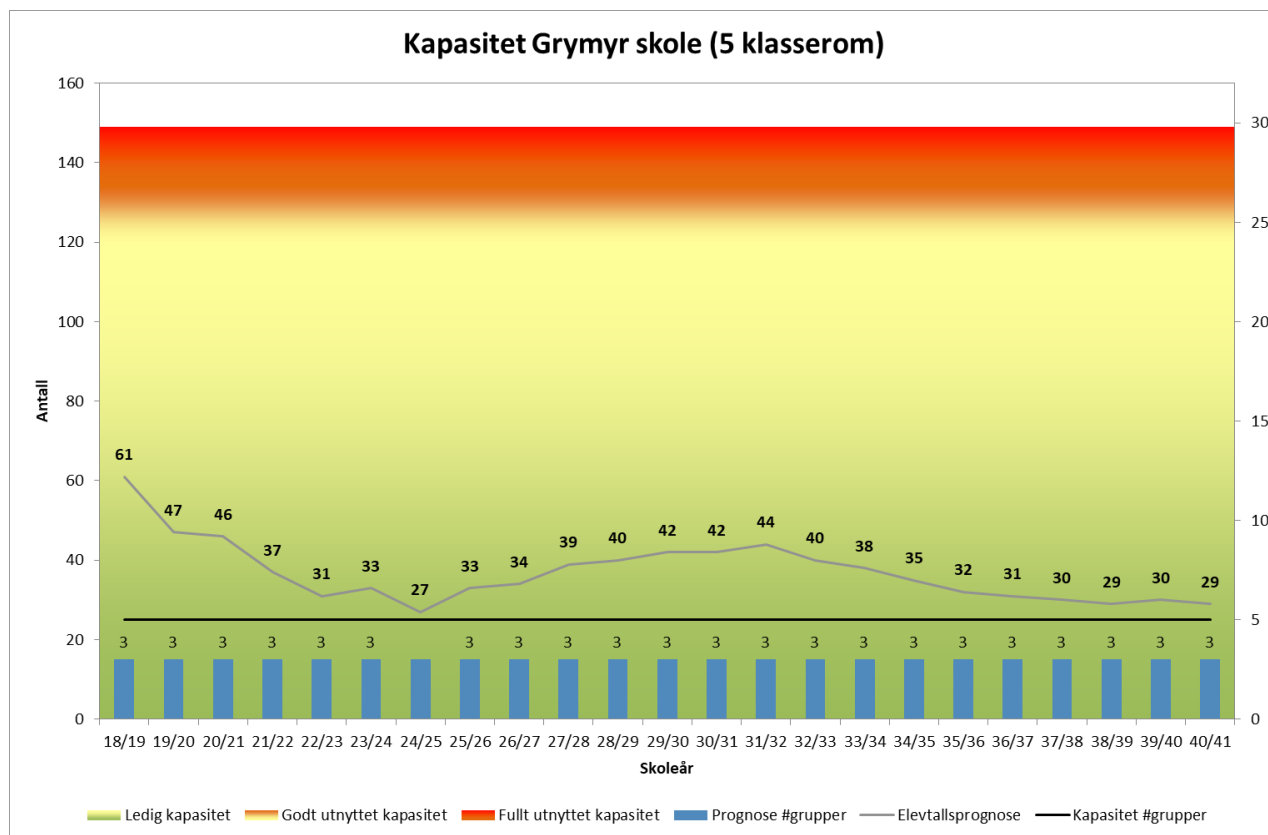
Lærer-
arbeidsplasser

Kontorarbeidsplasser for lærere: Alle lærerarbeidsplassene er fordelt på to rom i 1. etasje Gamlebygget, nært personalrom og administrasjonen. Pr. i dag benytter barnehagen det ene rommet, siden det står disponibelt.

Ved skolens ordinære makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for åtte lærerarbeidsplasser. Det er beregnet et tillegg for 6 m² på grunn av sambruk med barnehagen. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen sju av åtte lærerarbeidsplasser.

Med dagens antall elever har skolen tilstrekkelig areal, med åtte lærerarbeidsplasser for dagens fire lærere. Siden det er ledig kapasitet, benytter barnehagens ansatte det ene rommet.

3.3.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Skoleanlegget har mulighet til å øke kapasiteten. I denne kapasitetsanalysen er tatt utgangspunkt i at skolen kan omdisponere areal i skoleanlegget til å øke klasseromskapasiteten. I dag bruker skolen tre klasserom.

3.3.4 Vurdering av skoleanleggets funksjonelle egnethet – Grymyr oppvekstsenter

KATEGORI	SPØRSMÅL		VURDERING
Elevenes areal	Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse, transparens og mengde dagslys.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Det totale arealet til klasserom er uhensiktsmessig fordelt; det største grupperommet er for lite til klasserom og for stort til grupperom, mens det største klasserommet kunne vært mindre. - Noen av toalettene er båser, ikke egne, lukkede rom. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
	Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Det er ikke egne garderoberoom til klasserommene. - Skolen har ikke egne arealer til musikk, naturfag og spesialpedagogikk.
	Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - To av de fire klasserommene deler grupperom og to klasserom mangler grupperom.
Personalets areal	Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Personalgarderoben er liten og har gjennomgangstrafikk til flere rom.
	Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for åtte lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen åtte av åtte lærerarbeidsplasser.
	Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Konsulent/SFO-leder/sekretær må dele ett kontor. - Personalet har ikke eget samtale-/møte-/hvilerom. - Det er kun én personalgarderobe uten mulighet for kjønnsdeling, men med to separate toalettrom. Det er ikke dusj.
Planløsning og tilgjengelighet	Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og hensiktsmessig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Skoleanlegget strekker seg over fire halvetasjer, og gir med dette vertikale avstander mellom f.eks. klasserommene og bibliotek/SFO/auditorium, samt elevtoalettene som er to etasjer unna klasserommene. - Personalgarderoben har gjennomgang til to kontor.

Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser

Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

	Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG 1	<ul style="list-style-type: none">- UU-rapport (RIK Arkitektur og Plan og Prosjekt Arkitekter AS, 22.05.2018) påpeker mangler som fremdeles er gjeldende, hovedsakelig feil og mangler for rullestolbruker ved dusjrom, liten heis, samt mindre tiltak for blant annet kontraster, rekkverk og lignende.
Tilstand	Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG 1	<ul style="list-style-type: none">- Skolebygget er hovedsakelig tilstrekkelig vedlikeholdt innvendig, alderen tatt i betraktning. Det er en del generell slitasje.- Solavskjerming fungerer ikke, og det blir følgelig varmt om sommeren. Gymsal har store temperaturforskjeller.- Inneklimaet varierer, der det tidvis er dårligere luft i sørenden enn nordenden.- SFO-rommet har dårlig akustikk.- Arealene til mat og helse/kunst og håndverk, med tilhørende fastmontert utstyr, har enklere standard.
Vurdering - oppsummert	Totalvurdering, basert på alle kategorier	EG 1-2	<ul style="list-style-type: none">- Se kapittel 3.3.1 for oppsummerende tekst.

3.4 Jaren skole

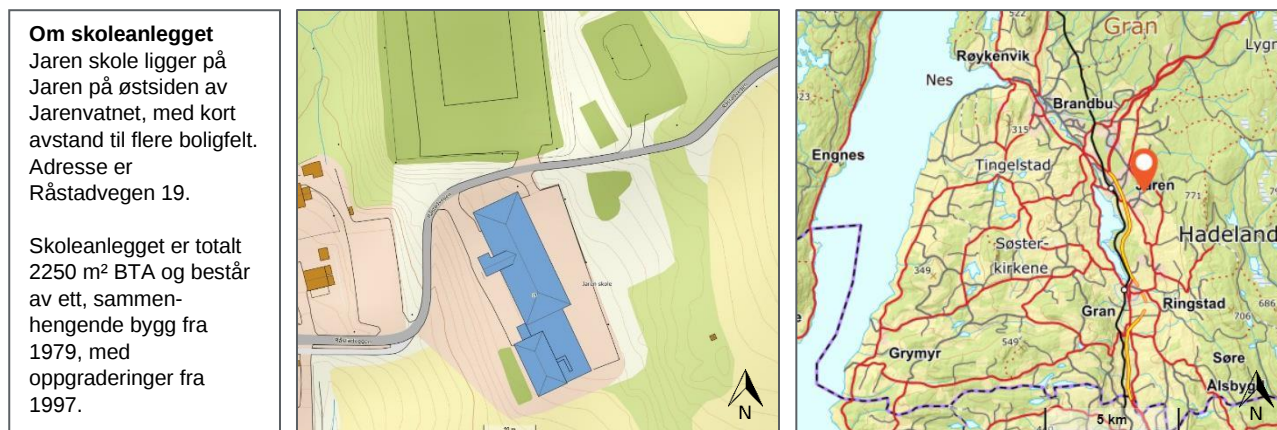
Nøkkeltall skoleåret 2023/24 (jf. GSI)	
Antall elever barnetrinn (inkl. innførings elever)	124
Antall barn i SFO	43
Antall personer lærere	12
Antall personer assistenter/fagarbeidere	10
Antall personer ledelse, kontortjeneste, rådgivere m.m.	3



3.4.1 Rom og arealer (netto)

Kategori	Funksjon	Antall	Areal	Vurderinger - oppsummert
Generelle læringsarealer	Klasserom	7	447 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Det er lite støttearealer til elevene, primært i form av grupperom. - Det mangler støttearealer til personalet. - Ved skolens makskapasitet er det behov for areal til ytterligere fem lærerarbeidsplasser. - Det er behov for noen mindre UU-tiltak. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal. - Skolebygget er i mindre grad vedlikeholdt innvendig. Det er en del generell slitasje.
	Grupperom	3	89 m ²	
	Fellesareal	1	76 m ²	
	Garderobe	3	83 m ²	
	Spesialpedagogikk	1	20 m ²	
SFO	SFO-base	1	67 m ²	
Spesialiserte læringsarealer	Mat og helse (4 stasjoner)	1	66 m ²	
	Kunst og håndverk	2	139 m ²	
	Bibliotek	1	40 m ²	
	Musikk	0	-	
	Naturfag/teknologi	0	-	
	Gymsal	1	199 m ²	
	Uteareal (minst 30 m ² pr. elev)	-	Tilstrekkelig	
Administrasjon og personal	Kontor administrasjon	2	34 m ²	
	Kontor elevtjeneste	1	14 m ²	
	Møte- samtale og hvilerom	0	-	
	Personalrom m/kjøkken	1	37 m ²	
	Personalgarderober	0	-	
Lærerarbeidsplasser	Arbeidsplasser (6 m ²)	11	66 m ²	
Vurdering av kapasitet	Skolen har ledig kapasitet, basert på elevtallet 2023/24.		124 av 181 plasser 69 %	
Vurdering av funksjonalitet	Skoleanlegget er i tilstrekkelig grad funksjonelt til skoleformål iht. dagens forskrifter og læreplaner.		EG 1-2	

3.4.2 Beskrivelse av skoleanlegget og vurdering av kapasitet – Jaren skole



Figur 4: Kart til venstre viser skoleanlegget. Kart til høyre viser beliggenhet i kommunen.

Generelle læringsarealer

Klasserom og grupperom: Skoleanlegget rommer totalt sju ordinære klasserom.

Klasserommene varierer i størrelse fra 57-69 m², og har beregnet kapasitet fra 23-28 som vist i tabellen under. Ett av klasserommene har nærhet til eget grupperom, mens to av klasserommene mangler grupperom. Fire av klasserommene deler to grupperom. Rom nr. 10 trekkes noe i areal på grunn av kjøkken.

De tre grupperommene er store, og varierer i størrelse fra 25-37 m².

Alle klasserommene og grupperommene har dagslys.

Tabell 5: Detaljert oversikt over klasserom, arealer og kapasitet - Jaren skole.

Rom nr.	Funksjon	Nettoareal	Vurdert kapasitet	Grupperom	Grupperom nr.
10	Klasserom	67,4	27	0,5	Rom nr. 13
14	Klasserom	67,2	28	0,5	Rom nr. 13
7A	Klasserom	69,4	26	0,0	-
7B	Klasserom	69,3	26	0,0	-
19	Klasserom	58,9	24	0,5	Rom nr. 22
20	Klasserom	56,8	23	0,5	Rom nr. 22
23	Klasserom	58,0	27	1,0	Rom nr. 24
		447	181		

Garderobes, toaletter og inngangsparti: De to klasserommene i plan u har to egne garderobesrom. I tillegg har SFO egen garderobe. Garderobefunksjonen til de fem klasserommene i plan 1 må løses i korridorene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. Det er tilstrekkelig toalett kapasitet for elevene i skoleanlegget.

De tre garderobesromene i plan u har egen inngang. Klasserommene i 1. etasje har to inngangsparti.

Fellesarealer: Til fellessamlinger blir gymsalen brukt. Utenfor gymsalen er det i tillegg et vrangleareal på 76 m².

Spesialpedagogikk: Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper, men bruker grupperom nr. 22 ved kunst og håndverk i plan u til spesialpedagogikk ved behov.

Arealer og kapasitet: Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 181 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 25-26 elever pr. klasse. I praksis har klasserommene noenlunde lik kapasitet som varierer mellom 23-28 elever. Makskapasiteten fordrer derfor at det er noe varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

SFO

SFO: Skolen har en egen SFO-base med et grupperom og egen garderobe/inngang ved mat og helse.

Spesialiserte læringsarealer

Mat og helse: Arealene til mat og helse er plassert i plan u, og ligger nært SFO-basen. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon.

Kunst og håndverk: Skolen har ett rom til sløyd og ett til tegning/tekstil. Disse ligger ved siden av hverandre og har tilstrekkelig størrelse. Det tekniske utstyret har eldre standard.

Bibliotek: Skolen har et sentralt plassert bibliotek på 40 m² i plan 1.

Kroppsøving: Gymsalen er 199 m², noe skolen oppgir som tilstrekkelig. Det er én jente- og én guttegarderobe, samt to lærergarderobes med atkomst via elevgarderobene. Skolen har ikke svømmebasseng og løser denne funksjonen eksternt.

Uteareal: Utearealene har tilstrekkelig størrelse og variasjon.

Nærmiljøfunksjoner: Det er et kjøkken til nærmiljøet/FAU i tilknytning til gymsalen-

Administrasjon og personal

Administrasjon: Administrasjonen holder til i 1. etasje ved hovedinngangen. Rektor har et eget kontor, mens SFO-leder/konsulent deler et kontor på 14 m² på den andre siden av korridoren.

Elevtjenester: Helsepsykeleier disponerer et kontor på 14 m² ved vranglearealet i 1. etasje.

Personalrom: Personalrommet er sentralt plassert i 1. etasje nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse.

Møte- samtale- og hvilerom: Personalet mangler egne rom til dette, og bruker personalrommet eller disponible klasse- eller grupperom til å fylle funksjonen.

Personalgarderobes/WC: Personalet har ikke personalgarderobe, og har derfor garderobeskap i korridor i elevareal, uten atkomst til wc. Det er to toaletter med tilkomst fra gangen utenfor personalrommet.

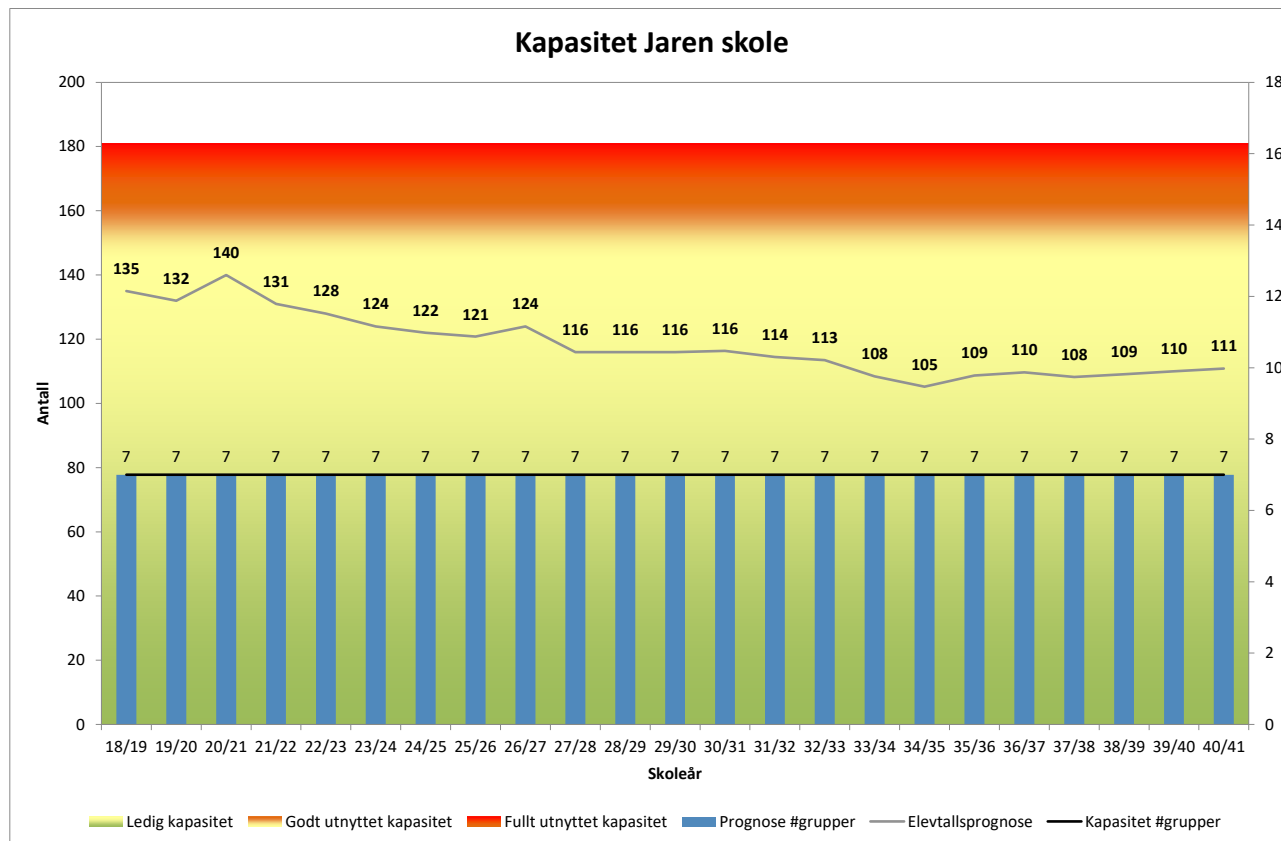
Lærerarbeidsplasser

Kontorarbeidsplasser for lærere: Alle lærerarbeidsplassene er fordelt på to rom i 1. etasje, relativt sentralt i bygget.

Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 15 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen 10 av 15 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere fem lærerarbeidsplasser krever 30 m².

Med dagens antall elever har skolen marginalt for lite areal, med 11 lærerarbeidsplasser for dagens 12 lærere.

3.4.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



3.4.1 Vurdering av skoleanleggets funksjonelle egnethet – Jaren skole

KATEGORI	SPØRSMÅL		VURDERING
Elevenes areal	Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse, transparens og mengde dagslys.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Grupperommene er færre og større enn nødvendig. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
	Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Fire av de sju klasserommene har ikke egne garderoberober til klasserommene. - Skolen har ikke egne arealer til musikk og naturfag
	Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - To av sju klasserom mangler gruppearealer, og fire klasserom må dele på to grupperom.
Personalets areal	Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Personalet har ikke personalgarderober, og har derfor garderobeskap i korridor i elevareal, uten atkomst til wc.
	Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 15 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen 11 av 15 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere fire lærerarbeidsplasser krever 24 m².
	Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Konsulent/SFO-leder/sekretær må dele ett kontor, men dette er stort nok til to. - Personalet mangler egnet garderoberober og dusj. - Personalet har ikke egne samtale-/møte-/hvilerom.
Planløsning og tilgjengelighet	Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og hensiktsmessig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - I stor grad egnet.
	Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - UU-rapport (RIK Arkitektur og Plan og Prosjekt Arkitekter AS, 07.05.2018) påpeker mangler som fremdeles er gjeldende, hovedsakelig feil og mangler for rullestolbruker ved dusjrom, dører som slår feil vei i flere WC. samt mindre tiltak for blant annet kontraster, rekkverk og lignende. I tillegg er det påpekt noe bratt gangatkomst.

Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser

Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

Tilstand	Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skole drift.	EG 2	<ul style="list-style-type: none">- Skolebygget er i mindre grad vedlikeholdt innvendig. Det er en del generell slitasje.- Det er jevnt over dårlige sanitærforhold, med unntak av garderober til gymsal.- Det er store variasjoner ifm. varme og kalde, og det er dårlig luftkvalitet i mange rom.- Det mangler solskjerming.- Sløydsalen er ikke lydisolert, og det er flere rom som har for mye støy fra naborom.
Vurdering - oppsummert	Totalvurdering, basert på alle kategorier	EG 1-2	<ul style="list-style-type: none">- Se kapittel 3.4.1 for oppsummerende tekst.

3.5 Moen skole

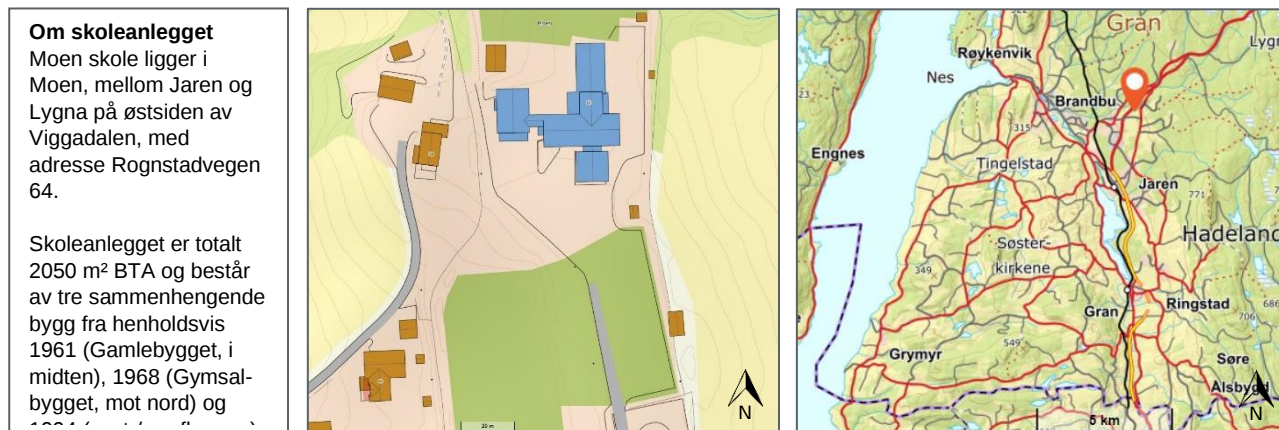
Nøkkeltall skoleåret 2023/24 (jf. GSI)	
Antall elever barnetrinn	141
Antall barn i SFO	61
Antall personer lærere	11
Antall personer assistenter/fagarbeidere	5
Antall personer ledelse, kontortjeneste, rådgivere m.m.	3



3.5.1 Rom og arealer (netto)

Kategori	Funksjon	Antall	Areal	Vurderinger - oppsummert
Generelle læringsarealer	Klasserom	7	384 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Det er lite støttearealer til elevene, primært i form av fellesarealer, men også til en viss grad i form av grupperom. - Flere enn én elevgarderobe ville gitt både større plass pr. elev og tydelig skille mellom ren og skitten sone. - Skolen har ikke egne arealer til tekstil/tegning, musikk og naturfag. Sløydrommet er i liten grad egnet til undervisning mtp. både størrelse, lys og luft. - Ved skolens makskapasitet er det behov for areal til ytterligere fem lærerarbeidsplasser. - Rektor og konsulent deler et kontor som er for lite til begge disse funksjonene samtidig. - Det er gjennomgående små arealer til personalet. - Det er behov for noen mindre UU-tiltak. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
	Grupperom	5	59 m ²	
	Fellesareal	0	-	
	Garderobe	1	28 m ²	
	Spesialpedagogikk	0	-	
SFO	SFO-base	1	69 m ²	
Spesialiserte læringsarealer	Mat og helse (3 stasjoner)	1	90 m ²	
	Kunst og håndverk	1	31 m ²	
	Bibliotek	1	53 m ²	
	Musikk	0	-	
	Naturfag/teknologi	0	-	
	Gymsal	1	190 m ²	
	Uteareal (minst 30 m ² pr. elev)	-	Tilstrekkelig	
Administrasjon og personal	Kontor administrasjon	2	24 m ²	
	Kontor elevtjeneste	1	11 m ²	
	Møte- samtale og hvilerom	1	22 m ²	
	Personalrom m/kjøkken	1	24 m ²	
	Personalgarderober	1	6 m ²	
Lærer-arbeidsplasser	Arbeidsplasser (6 m ²)	6	36 m ²	
Vurdering av kapasitet	Skolen er godt utnyttet, basert på elevtallet 2023/24.			141 av 165 plasser 85 %
Vurdering av funksjonalitet	Skoleanlegget er i mindre grad funksjonelt til skoleformål iht. dagens forskrifter og læreplaner.			EG 2-1

3.5.2 Beskrivelse av skoleanlegget og vurdering av kapasitet – Moen skole



Figur 5: Kart til venstre viser skoleanlegget. Kart til høyre viser beliggenhet i kommunen.

Generelle læringsarealer

Klasserom og grupperom: Skoleanlegget rommer totalt sju ordinære klasserom. Vestfløyen har fire klasserom, mens Gamlebygget har tre klasserom.

Klasserommene varierer i størrelse fra 53-57 m², og har beregnet kapasitet fra 19-26 elever som vist i tabellen under. Fire av klasserommene har nærhet til egne grupperom, mens to av klasserommene mangler grupperom. Klasserom A105 har tilgang til et grupperom, men dette ligger ikke i umiddelbar nærhet til klasserommet.

Det er ett stort grupperom på 18 m², tre middels på 11-12 m², og ett lite på 6 m². Fire av grupperommene er i vestfløyen og ett er i Gamlebygget. Skolen benytter også korridorene til gruppeareal.

Alle klasserommene og grupperommene har dagslys.

Tabell 9: Detaljert oversikt over klasserom, arealer og kapasitet - Moen skole

Rom nr.	Funksjon	Nettoareal	Vurdert kapasitet	Grupperom	Grupperom nr.
G103 (4a)	Klasserom	56,1	26	1 til 1	Rom G102
G105 (5a)	Klasserom	56,5	26	1 til 1	Rom G104
A105 (1a)	Klasserom	53,0	22	0,5	Rom A112
G203 (7a)	Klasserom	56,0	26	1 til 1	Rom G202
G204 (6a)	Klasserom	56,3	26	1 til 1	Rom G205
A204 (3a)	Klasserom	52,7	19	0,0	-
A205 (2a)	Klasserom	53,0	20	0,0	-
		384	165		

Garderober, toaletter og inngangsparti: Det er én garderobe som er 28 m². Garderobefunksjonen ellers må løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone.

Det er to innganger på bakkeplan til de generelle læringsarealene. Flere innganger ville vært en fordel for å unngå trengsel ved inngangene. Det er tilstrekkelig toalettkapasitet for elevene i skoleanlegget, men det er ikke toaletter for klasserommene i plan 2.

Fellesarealer: Til fellessamlinger blir gymsalen brukt. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vrimearealer i skoleanlegget. Skolen benytter aktivt ganger og

korridorer som støtteareal. Spesialpedagogikk må løses i klasserom eller ordinære grupperom.

Spesialpedagogikk: Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper.

Arealer og kapasitet: Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 165 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 23-24 elever pr. klasse. I praksis har noen av de minste klasserommene bare kapasitet til 19-20 elever, mens de tre største klasserommene har kapasitet til 26 elever. Makskapasiteten fordrer derfor at det er noe varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

SFO

SFO: SFO har en egen base med en relativt ny kjøkkenkrok. SFO disponerer i tillegg et areal på ca. 67 m² som er uten dagslys, men med dør ut på bakkeplan. Arealet er delt inn i båser som blir brukt både til lek, opphold og til lager.

Spesialiserte læringsarealer

Mat og helse: Arealene til mat og helse er plassert i 2. etasje i Gamlebygget. Skolekjøkkenet er av eldre dato og har tre stasjoner som gir en kapasitet på 12 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Rommet er stort (90 m²) og blir i tillegg til mat og helse også brukt til undervisning i musikk og naturfag, samt som grupperom og møterom.

Kunst og håndverk: Skolen benytter et rom med vinduer høyt oppe på veggen uten utsyn i plan u til sløyd. Rommet er kun 31 m² og i liten grad egnet til undervisning. Skolen oppgir at mye av undervisningen i kunst og håndverk blir gjennomført i klasserommene. Det er ikke eget rom til tekstil/tegning.

Bibliotek: Skolen har et bibliotek på 53 m² sentralt plassert i 1. etasje i Gamlebygget.

Kroppsøving: Gymsalen er kun 139 m² (uten garderober, mv.). Dette er en god del mindre enn dimensjonering av nyere gymsaler, og gir færre muligheter for varierte kroppsøvingsaktiviteter. Det er én jente- og én guttegarderobe, samt én lærergarderobe. Garderobene er små, spesielt omkleddningsrommet som er 10 m². Skolen har ikke svømmebasseng og løser denne funksjonen eksternt.

Uteareal: Utearealene har tilstrekkelig størrelse og variasjon. Adkomsten til skolen er utfordrende med blanding av myke og harde trafikanter, inkludert parkering for ansatte og foresatte.

Nærmiljøfunksjoner: Det er sambruk mellom nærmiljø- og skolefunksjoner.

Administrasjon og personal

Administrasjon: Administrasjonen holder til i 1. etasje i sørlfløyen, der rektor og merkantil deler et kontor på 12 m². Det er ikke egen resepsjon. SFO-leder holder til i vestfløyen.

Elevtjenester: Helsesykepleier disponerer et kontor på 11 m² i 1. etasje i Gamlebygget.

Personalrom: Personalrommet er sentralt plassert i 1. etasje nært administrasjon og arbeidsplasser. Rommet er kun 24 m² og kunne med fordel hatt større kapasitet.

Møte- samtale- og hvilerom: Personalet har ett møte-samtalerom som er 22 m²

Personalgarderober/WC: Det er én garderobe som er 6 m² uten dusj. Rommet er ikke kjønnsdelt. Det er to separate toalettrom ved arbeidsplassene og administrasjonen.

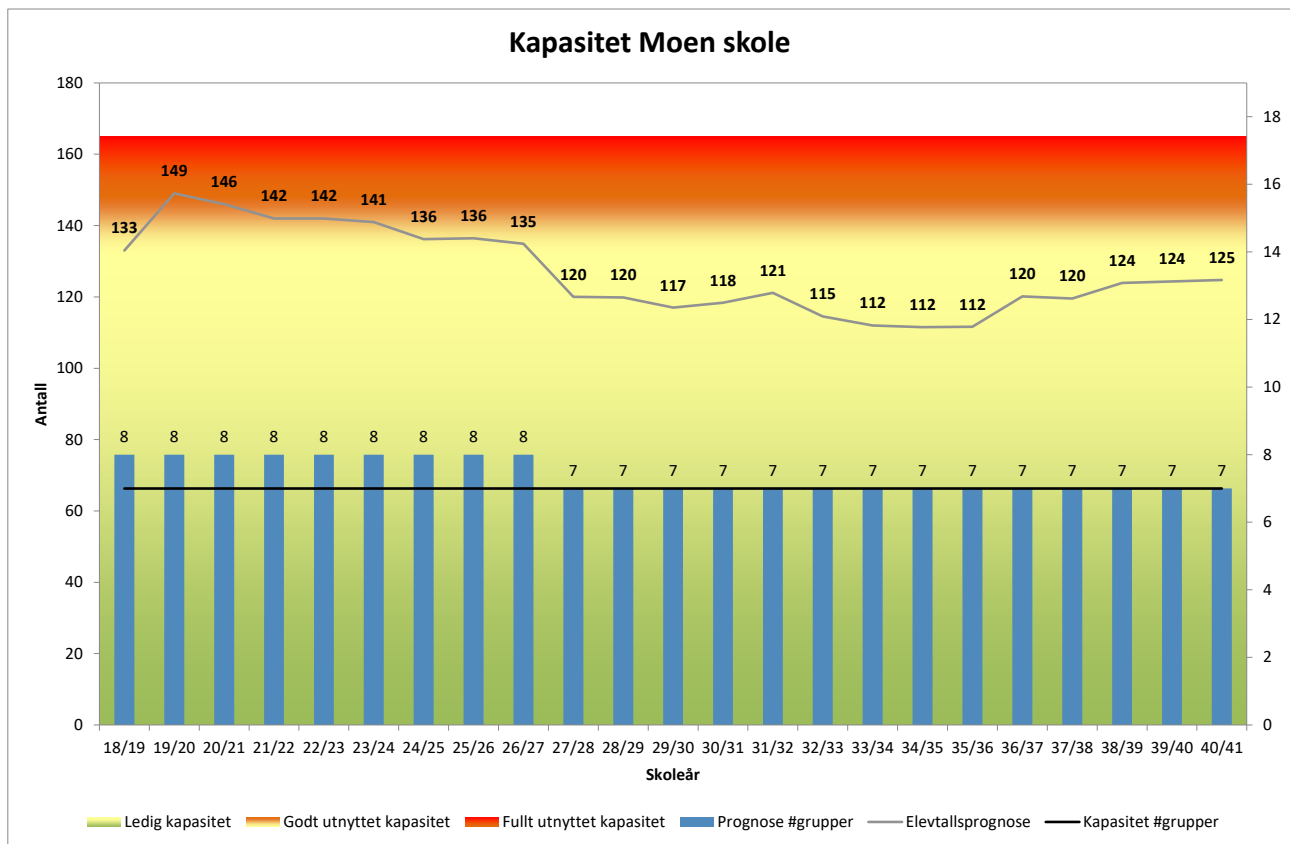
Lærer-
arbeidsplasser

Kontorarbeidsplasser for lærere: Alle lærerarbeidsplassene er fordelt på to rom i 1. etasje i sørfløyen, nært personalrom og administrasjonen.

Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 14 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen kun seks av 14 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere åtte lærerarbeidsplasser krever 48 m².

Også med dagens antall elever har skolen for lite areal, med seks lærerarbeidsplasser for dagens 11 lærere.

3.5.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Moen skole har en maksimal skolekapasitet over 160 elever. Skolen har og har hatt delingsproblematikk og burde hatt ett ekstra klasserom. I skoleåret 2027/28, vil redusert elevtall «lette på kapasitetstrykket» ved skolen.

3.5.4 Vurdering av skoleanleggets funksjonelle egnethet – Moen skole

KATEGORI	SPØRSMÅL		VURDERING
Elevenes areal	Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse, transparens og mengde dagslys.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Gymsalens størrelse (139 m²) er begrensende for aktivitet i hallen. - Kunst og håndverk (sløyde) er for lite og mangler tilstrekkelig dagslys. - Elevgarderoben og guttegarderoben til kroppsøving er små, og korridorene er trange for oppbevaring av klær og sko. - Toalettene er ikke egne, lukkede rom. - Fire stasjoner og en UU-tilpasset demo-stasjon for lærer ville gitt bedre og høyere kapasitet i mat og helse. Et separat spiserom kunne ha frigjort kapasitet til andre formål når det ikke er spising i mat og helse. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
	Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderobber og utearealer.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Det er lite fellesareal og få samarbeids-arenaer utenfor klasserommene. - Skolen har ikke egne arealer til tegning/tekstil, musikk, naturfag og spesialpedagogikk. - Det er ikke egne garderobberom til de fleste klasserommene. - Adkomsten til skolen er utfordrende med blanding av myke og harde trafikanter, inkludert parkering for ansatte og foresatte.
	Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Tre av totalt sju klasserom har ikke grupperom eller annet gruppeareal i nærheten.
Personalets areal	Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Personalavdelingen har trange korridorer og lite personalrom. Ett av rommene som må brukes til lærerarbeidsplass, er uhensiktsmessig lite til denne funksjonen. - Personalgarderoben er liten.
	Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG 3	<ul style="list-style-type: none"> - Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 15 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen kun seks av 15 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere ni lærerarbeidsplasser krever 54 m².

	Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Rektor og konsulent deler et kontor som er for lite til begge disse funksjonene samtidig. - Det er kun én personalgarderobe uten mulighet for kjønnsdeling og uten dusj.
Planløsning og tilgjengelighet	Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og hensiktsmessig tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Flere av klasserommene har wc for elever og inngang/garderobe i en annen etasje enn klasserommene, noe som kan skape trengsel i trapperommene. - Ett av grupperommene ligger langt unna klasserommene. - Personalgarderoben og møterommet burde ha vært nærmere øvrige personalfunksjoner - SFO-leders kontor ligger isolert, verken nært SFO eller administrasjonen.
	Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - UU-rapport (RIK Arkitektur og Plan og Prosjekt Arkitekter AS, 08.03.2018) påpeker mangler som fremdeles er gjeldende, hovedsakelig for høye terskler, for trange korridorer i administrasjonsfløyen, repos ved kateter i to klasserom, i tillegg til noen flere tiltak mtp. HCWC, håndlister, belysning og kontraster.
Tilstand	Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebygget er hovedsakelig tilstrekkelig vedlikeholdt innvendig, alderen tatt i betraktning. Det er en del generell slitasje. - Rommet til kunst og håndverk (sløyd) er i dårlig tilstand og egnert seg i liten grad til undervisning både mtp. luft, lyd og areal. - Det er rapportert om dårlig inneklime i deler av skolen som er lengst fra ventilasjonsrommet.
Vurdering - oppsummert	Totalvurdering, basert på alle kategorier	EG 2-1	<ul style="list-style-type: none"> - Se kapittel 3.5.1 for oppsummerende tekst.

3.6 Sanne skole

Nøkkeltall skoleåret 2023/24 (jf. GSI)	
Antall elever barnetrinn	77
Antall barn i SFO	37
Antall personer lærere	10
Antall personer assistenter/fagarbeidere	5
Antall personer ledelse, kontortjeneste, rådgivere m.m.	2



3.6.1 Rom og arealer (netto)

Kategori	Funksjon	Antall	Areal	Vurderinger - oppsummert
Generelle læringsarealer	Klasserom	7	355 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Det er lite støttearealer til elevene, primært i form av fellesarealer, men også til en viss grad i form av grupperom. Skolen har ikke et sentralt samlingsrom.
	Grupperom	4	48 m ²	
	Fellesareal	1	33 m ²	
	Garderobe (i korridor)	0	-	
	Spesialpedagogikk	0	-	
SFO	SFO-areal (full sambruk)	0	-	<ul style="list-style-type: none"> - Egne garderobearealer ville gitt både større plass pr. elev og tydelig skille mellom ren og skitten sone.
Spesialiserte læringsarealer	Mat og helse (3 stasjoner)	1	47 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Rommene til kunst og håndverk ligger i ulike etasjer, tegne-/tekstilrommet har dårlig lydisolering og sløydrommet mangler dagslys. - Skolen har ikke egne arealer til musikk, naturfag og SFO. - Det mangler støttearealer til personalet.
	Kunst og håndverk	2	123 m ²	
	Bibliotek	1	47 m ²	
	Musikk	0	-	
	Naturfag/teknologi	0	-	
	Gymsal	1	190 m ²	
	Uteareal (minst 30 m ² pr. elev)	-	Tilstrekkelig	
Administrasjon og personal	Kontor administrasjon	2	24 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Ved skolens makskapasitet er det behov for areal til ytterligere åtte lærerarbeidsplasser. - Skoleanlegget har flere mangler når det gjelder universell utforming. - Skoleanlegget består av flere bygg uten innvendig tilgang, noe som hindrer likeverdig tilgang til fellesfunksjoner.
	Kontor elevtjeneste	1	7 m ²	
	Møte- samtale og hvilerom	0	-	
	Personalrom m/kjøkken	1	46 m ²	
	Personalgarderober	1	7 m ²	
Lærerarbeidsplasser	Arbeidsplasser (6 m ²)	7	45 m ²	
Vurdering av kapasitet	Skolen har ledig kapasitet, basert på elevtallet 2023/24.			77 av 172 plasser 45 %
Vurdering av funksjonalitet	Skoleanlegget er i mindre grad funksjonelt til skoleformål iht. dagens forskrifter og læreplaner.			EG 2

3.6.2 Beskrivelse av skoleanlegget og vurdering av kapasitet – Sanne skole

Om skoleanlegget
Sanne skole ligger på Granavollen på vestsiden av Gran, med adresse Granavollen 11

Skoleanlegget er totalt 1900 m² BTA og består av tre bygg fra henholdsvis 1910/1956 (Gamlebygget, mot vest), 1977 (Gymsalbygget, mot øst) og 1999 (Vesleskolen, i midten).



Figur 6: Kart til venstre viser skoleanlegget. Kart til høyre viser beliggenhet i kommunen.

Generelle læringsarealer

Klasserom og grupperom: Skoleanlegget rommer totalt sju ordinære klasserom. Gamlebygget har fire klasserom, mens Vesleskolen har to og Gymsalbygget ett klasserom.

Ved klasserommene er det totalt fire grupperom som varierer i størrelse, fra 10-17 m². To av grupperommene er i Gamlebygget og to er i Vesleskolen. Det er ikke grupperom i Gymsalbygget.

Klasserommene varierer i størrelse fra 51-74 m², og har beregnet kapasitet fra 21-33 som vist i tabellen under. Tre av klasserommene har nærhet til egne grupperom, mens tre av klasserommene mangler grupperom. Klasserom 110 har tilgang et grupperom, men dette ligger ikke i umiddelbar nærhet til klasserommet. Klasserom 2 Vesleskolen har en kjøkkenkrok som opptar areal og gir fratrek i kapasitet for dette klasserommet.

Alle klasserommene og grupperommene har dagslys.

Tabell 6: Detaljert oversikt over klasserom, arealer og kapasitet - Sanne skole

Rom nr.	Funksjon	Nettoareal	Vurdert kapasitet	Grupperom	Grupperom nr
101	Klasserom	59,6	22	0	
109	Klasserom	50,7	23	1 til 1	108
110	Klasserom	52,3	21	0,5	107
111	Klasserom	59,6	22	0	
1 Vesleskolen	Klasserom	58,8	27	1 til 1	1 v.skolen
2 Vesleskolen	Klasserom	73,9	33	1 til 1	2 v.skolen
Gym 105	Klasserom	63,8	24	0	
		419	172		

Garderobes, toaletter og inngangsparti: Det er ingen egne garderobes i skoleanlegget, så denne funksjonen må løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. Det er tilstrekkelig toalett kapasitet for elevene i skoleanlegget, men kun Vesleskolen har tilgang til HCWC. Gamlebygget har ikke toaletter i samme etasje som klasserommene.

Det er totalt fire innganger til de generelle læringsarealene, der to av disse er i Gamlebygget. Skolen oppgir at dette fungerer tilfredsstillende.

Fellesarealer: Til fellessamlinger blir gymsalen brukt. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vringlearealer i skoleanlegget, med unntak av ett rom på 33 m² ved biblioteket.

Spesialpedagogikk: Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper.

Arealer og kapasitet: Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 172 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 24-25 elever pr. klasse. I praksis har noen av de minste klasserommene bare kapasitet til 21-22 elever, siden to store klasserommene i Vesleskolen drar opp gjennomsnittet med kapasitet til 27 og 33 elever. Makskapasiteten fordrer derfor at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

SFO

SFO: Det er full sambruk av arealene til SFO og resten av skolen, primært i rommene i Vesleskolen. SFO har ikke egne arealer som er spesielt tilpasset virksomheten, men har noe lagerplass til egne ting. Det er ikke spesialrom tilgjengelig i nærheten.

Spesialiserte læringsarealer

Mat og helse: Arealene til mat og helse er plassert i plan u i Gymsalbygget, og ligger noe separert fra de fleste andre funksjoner. Skolekjøkkenet har tre stasjoner som gir en kapasitet på 12 elever, gitt fire elever ved hver stasjon.

Kunst og håndverk: Skolen benytter et tilfluktsrom i plan u til sløyd. Rommet har mye areal, men mangler dagslys. Frakt av materialer må løses via trapp. Det tekniske utstyret i sløydrommet har eldre standard.

Ved siden av tilfluktsrommet er det et rom uten dagslys med keramikkovn som ved behov kan brukes til dette formålet. FAU benytter også dette rommet primært til lagring, i tillegg til produksjon av materiell. Rommet er sjeldent i bruk og oppgitt som lager i arealanalysen. Skolen benytter også ved behov scenen i gymsalen i plan 1 til tekstil og annet arbeid i kunst og håndverk. Rommet har dagslys. En foldevegg kan skille rommet fra gymsalen, men hindrer i liten grad lydsmitte fra gymsalen.

Bibliotek: Skolen har et bibliotek i plan u i Gamlebygget, med fellesareal i et rom like ved.

Kroppøving: Gymsalen er 190 m², noe skolen oppgir som tilstrekkelig. Det er én jente- og én guttegarderobe, samt én lærergarderobe med to dusjrom. Skolen har ikke svømmebasseng og løser denne funksjonen eksternt.

Uteareal: Utearealene har tilstrekkelig størrelse og variasjon.

Nærmiljøfunksjoner: Det er et kjøkken til nærmiljøet/FAU i tilknytning til gymsalen.

Administrasjon og personal

Administrasjon: Administrasjonen holder til i 2. etasje i Gamlebygget. SFO-leder/sekretær holder til i et forkontor med gjennomgang til rektors kontor.

Elevtjenester: Helseesykepleier disponerer et lite kontor på 7 m² i 2. etasje i Gamlebygget.

Personalrom: Personalrommet er i 2. etasje i Gamlebygget nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse.

Møte- samtale- og hvilerom: Personalet mangler egne rom til dette, og bruker personalrommet til å fylle funksjonen.

Personalgarderober/WC: Det er én kombinert garderobe/WC, dusj i 2. etasje i Gamlebygget. Rommet er ikke kjønnsdelt. Personalet i klasserommet i Gymsalbygget må benytte WC tilknyttet personalgarderoben, mens personalet i Vesleskolen har et eget, ordinært WC.

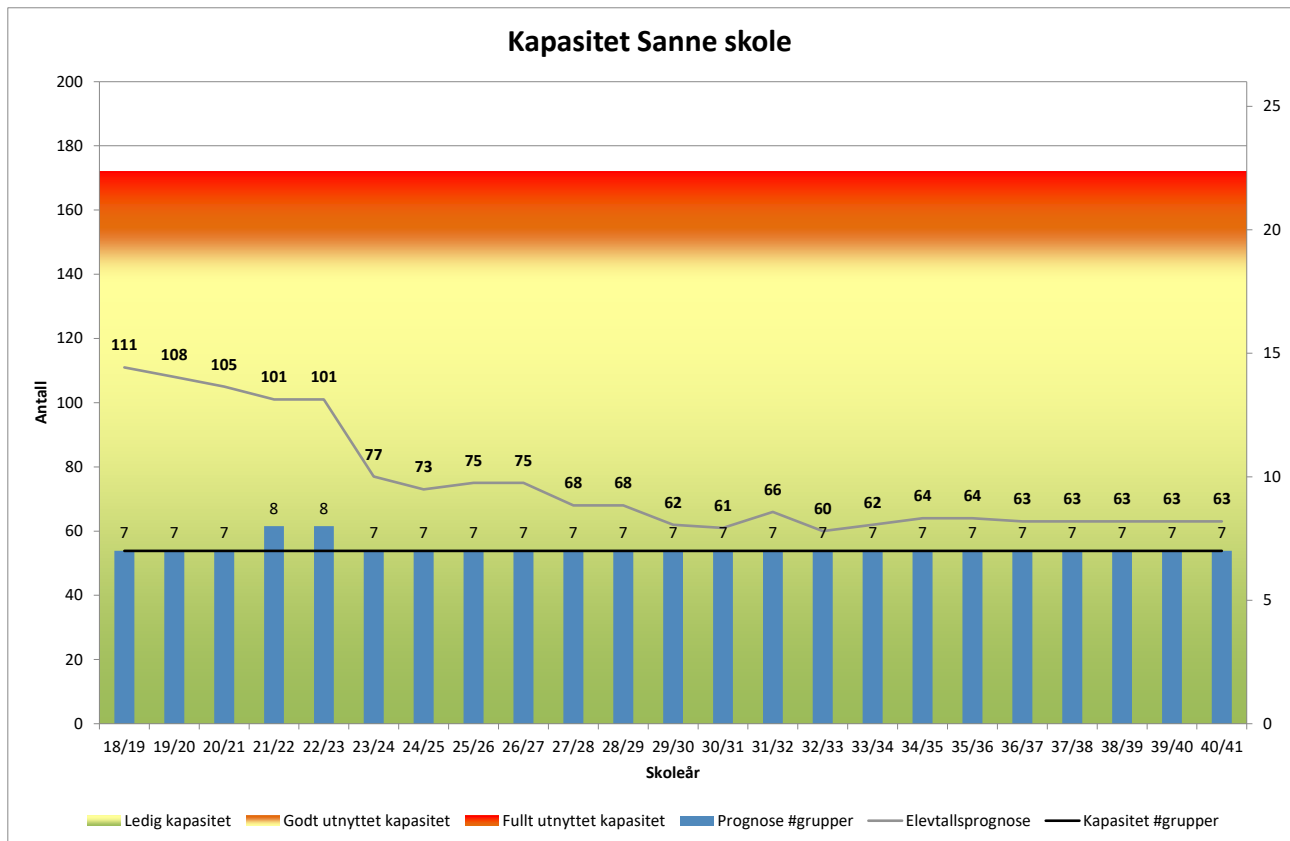
Lærer-
arbeidsplasser

Kontorarbeidsplasser for lærere: Alle lærerarbeidsplassene er fordelt på tre rom i 2. etasje i Gamlebygget, nært personalrom og administrasjonen.

Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 14 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen kun sju av 14 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere sju lærerarbeidsplasser krever 42 m².

Også med dagens antall elever har skolen for lite areal, med sju lærerarbeidsplasser for dagens 11 lærere.

3.6.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



3.6.4 Vurdering av skoleanleggets funksjonelle egnethet – Sanne skole

KATEGORI	SPØRSMÅL		VURDERING
Elevenes areal	Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Kunst og håndverk har arealer i tilfluktsrom uten dagslys, og skolekjøkkenet har lite dagslys. - Noen av klasserommene har lav kapasitet. - Fire stasjoner og en UU-tilpasset demostasjon for lærer ville gitt bedre og høyere kapasitet i mat og helse. - Toalettene er ikke egne, lukkede rom. - Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
	Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Det er ikke egne garderoberoom til klasserommene i Gamlebygget og Gymsalbygget. - Det er lite fellesareal og få samarbeidsarenaer utenfor klasserommene. - Skolen har ikke egne arealer til SFO, musikk, naturfag og spesialpedagogikk.
	Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Tre av sju klasserom mangler gruppearealer.
Personalets areal	Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse, og mengde dagslys.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Personalgarderoben er liten, og i samme rom som dusj og wc. - Kontoret til helsesykepleier er lite.
	Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 14 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen kun sju av 14 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere åtte lærerarbeidsplasser krever 42 m².
	Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Makskapasiteten vil innebære behov for ett kontor til for konsulent/SFO-leder. - Det er kun én personalgarderober uten mulighet for kjønnsdeling. - Personalet har ikke egne samtale-/møte-/hvilerom.
Planløsning og tilgjengelighet	Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Klasserommene er spredt på tre ulike bygg uten innvendig tilgang. Dette gjør at spesialrommene i varierende grad er tilgjengelig for alle klassene. - Gamlebygget har wc for elever i en annen etasje enn klasserommene. - Flere av kontorene har gjennomgang via andre kontorer eller funksjoner.

Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser

Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

	Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - UU-rapport (RIK Arkitektur og Plan og Prosjekt Arkitekter AS, 23.08.2018) påpeker mangler som fremdeles er gjeldende, blant annet manglende heis, manglende rampe/trinnfri atkomst ved inngangsparti, manglende UU-tilpasning av elevgarderober/-dusj, samt manglende HCWC i to av byggene.
Tilstand	Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Skolebyggene er hovedsakelig tilstrekkelig vedlikeholdt innvendig, alderen tatt i betraktning. Det er en del generell slitasje. - Arealene til kunst og håndverk har generelt behov for oppgradering. - Dusjene til elevene er få og i dårlig forfatning. - Vinduene i Gamlebygget er trekkfulle, spesielt for kontorer og lærerarbeidsplasser i 2. etasje. - Det er dårlig akustikk mellom rommene i personalavdelingen, trinnlydsmitte til klasserom under og dårlig akustikk i sløyd og mat og helse. - Det er for lite/dårlig solavskjerming. Om sommeren må det luftes ved hjelp av åpne vinduer.
Vurdering - oppsummert	Totalvurdering, basert på alle kategorier	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Se kapittel 3.6.1 for oppsummerende tekst.

3.7 Trintom skole

Nøkkeltall skoleåret 2023/24 (jf. GSI)	
Antall elever barnetrinn	196
Antall barn i SFO	75
Antall personer lærere	24
Antall personer assistenter/fagarbeidere	14
Antall personer ledelse, kontortjeneste, rådgivere m.m.	4



3.7.1 Rom og arealer (netto)

Kategori	Funksjon	Antall	Areal	Vurderinger - oppsummert
Generelle læringsarealer	Klasserom	12	548 m ²	<ul style="list-style-type: none"> - Skoleanlegget er hovedsakelig i stor grad funksjonelt til skoleformål. - Skolen har ikke egne arealer til naturfag. - Ved skolens makskapasitet er det behov for areal til ytterligere 11 lærerarbeidsplasser. - Utforming og arealbruk i Trintom pluss er i mindre grad tilpasset dagens elevgruppe. - U hensiktsmessig størrelse på klasserommene og utforming med tilhørende dagslys for enkelte arbeidsplasser trekker noe ned.
	Grupperom/-areal	10	385 m ²	
	Fellesareal	-	0 m ²	
	Garderobe	4	180 m ²	
	Spesialpedagogikk (Pluss)	11	269 m ²	
SFO	SFO-areal	2	82 m ²	
Spesialiserte læringsarealer	Mat og helse (4 stasjoner)	1	75 m ²	
	Kunst og håndverk	2	112 m ²	
	Bibliotek	1	49 m ²	
	Musikk	1	47 m ²	
	Naturfag/teknologi	0	-	
	Gymsal	1	224 m ²	
	Uteareal (minst 30 m ² pr. elev)	-	Tilstrekkelig	
Administrasjon og personal	Kontor administrasjon	4	49 m ²	
	Kontor elevtjeneste	1	15 m ²	
	Møte- samtale og hvilerom	3	36 m ²	
	Personalrom m/kjøkken	1	61 m ²	
	Personalgarderobe	2	18 m ²	
Lærerarbeidsplasser	Arbeidsplasser (6 m ²)	31	181 m ²	
Vurdering av kapasitet	Skolen er godt utnyttet, basert på elevtallet 2023/24.			196 av 247 plasser 79 %
Vurdering av funksjonalitet	Skoleanlegget er i stor grad funksjonelt til skoleformål iht. dagens forskrifter og læreplaner.			EG 0-1

3.7.2 Beskrivelse av skoleanlegget og vurdering av kapasitet – Trintom skole

Om skoleanlegget
Trintom skole har kort avstand til bl.a. Gran sentrum, ungdomsskole og idrettspark og videregående skole, og har adresse Søndre Ålsvegen 2.

Skoleanlegget er totalt ca. 4389 m² BTA og består av et nybygg fra 2011.



Figur 7: Kart til venstre viser skoleanlegget. Kart til høyre viser beliggenhet i kommunen.

Generelle læringsarealer

Klasserom og grupperom: Skoleanlegget rommer totalt 12 ordinære klasserom, med 10 tilhørende grupperom/gruppearealer.

Klasserommene varierer i størrelse fra 28-58 m², og har beregnet kapasitet fra 11-27 elever, som vist i tabellen under. Alle klasserommene, med unntak av det minste (nr. 167) har umiddelbar tilgang til eget grupperom eller åpent, dedikert gruppeareal. Det åpne gruppearealet (rom 150) er hele 79 m², og regnes derfor inn som tilgjengelig for rom 167. Alle klasserommene har direkte tilgang til et tilstøtende klasserom med skyvedør, noe som gjør det enklere å samarbeide på tvers av klasserommene. Det er ikke trukket fra gangarealer i gruppearealene, så i praksis er tilgjengelig areal noe mindre enn oppgitt.

Alle klasserommene og grupperommene har dagslys.

Tabell 7: Detaljert oversikt over klasserom, arealer og kapasitet - Trintom barneskole.

Rom nr.	Funksjon	Nettoareal	Vurdert kapasitet	Grupperom	Grupperom nr.
130	Klasserom	56,4	26	1 til 1	129
131	Klasserom	32,5	14	1 til 1	124
135	Klasserom	57,5	27	1 til 1	134
136	Klasserom	32,5	14	1 til 1	113
137	Klasserom	56,8	26	1 til 1	138
142	Klasserom	56,8	26	1 til 1	141
143	Klasserom	32,5	14	1 til 1	107
144	Klasserom	57,5	27	1 til 1	102 (SFO)
165	Klasserom	56,8	26	1 til 1	166
167	Klasserom	28,1	11	0,5	150
168	Klasserom	52,7	24	1 til 1	151
169	Klasserom	28,1	12	1 til 1	150
		548	247		

Garderober, toaletter og inngangsparti: Det er totalt fire garderober med tilhørende inngangsparti. Det er noe trangt mellom plassene i garderoben. På plantegningene er det tegnet inn 272 skap. Det er tilstrekkelig toalettkapasitet for elevene i skoleanlegget.

Fellesarealer: Til fellessamlinger blir gymsalen brukt. Utenfor de fleste klasserommene er det flere større vrimleområder som er registrert som

gruppearealer, men som på grunn av utforming og størrelse i praksis også fungerer som fellesareal.

Spesialpedagogikk: Trintom Pluss er skolens egne avdeling for spesialpedagogikk. Avdelingen har totalt 254 m², fordelt på to grupperom, tre fellesrom/kjøkken, ett lager, en garderobe, et stellerom og to wc. Denne er ikke en del av skolens totale kapasitetsberegning.

Arealer og kapasitet: Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 247 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 35 elever pr. trinn, slik skolen er organisert. I praksis vil de fem mindre klasserommene ha kapasitet til 15-17 elever, mens de sju større klasserommene har kapasitet til 27-28 elever. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

SFO

SFO: SFO har en egen base på 73 m² med et tilhørende kjøkken på 9 m². De har også nærhet til klasserom og gruppearealer, samt et eget lager.

Spesialiserte læringsarealer

Mat og helse: Arealene til mat og helse er sentralt plassert ved SFO og gymsalen. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon.

Kunst og håndverk: Skolen har ett rom til sløyd og ett til tegning/tekstil. Disse ligger ved siden av hverandre, med tilstrekkelig størrelse og oppdatert teknisk utstyr. Mangel på materiallager gjør at dette må lagres i sløydrommet, noe som gir lite plass til elevene ved hver arbeidsbenk.

Bibliotek: Skolen har et åpent bibliotek på 49 m² som ligger sentralt plassert med god tilgang fra klasserommene.

Kroppsøving: Gymsalen er 224 m², og vurderes som tilstrekkelig. Det er én jente- og én guttegarderobe, samt to lærergarderobes. Skolen har ikke svømmebasseng og løser denne funksjonen eksternt.

Uteareal: Utearealene har tilstrekkelig størrelse og variasjon.

Nærmiljøfunksjoner: Det er et kjøkken til nærmiljøet/FAU i tilknytning til gymsalen.

Administrasjon og personal

Administrasjon: Administrasjonen holder til i 2. etasje, der det er to kontorer og et åpent forkontor med resepsjon. SFO-leder sitt kontor er ved SFO-basen, og har litt lite dagslys.

Elvtjenester: Helsenyskepleier disponerer et kontor på 15 m² i 2. etasje ved administrasjonen.

Personalrom: Personalrommet er sentralt plassert i 2. etasje nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse. Det kan åpnes med skyvedører mot det store møterommet.

Møte- samtale- og hvilerom: Personalet har ett lite samtalerom og et stort møterom. Det er ikke eget hvilerom. Beliggenheten til møterommet gjør at møtedeltakere må gå gjennom pauserom til personalet, noe som kan være sårbart for enkelte foresatte.

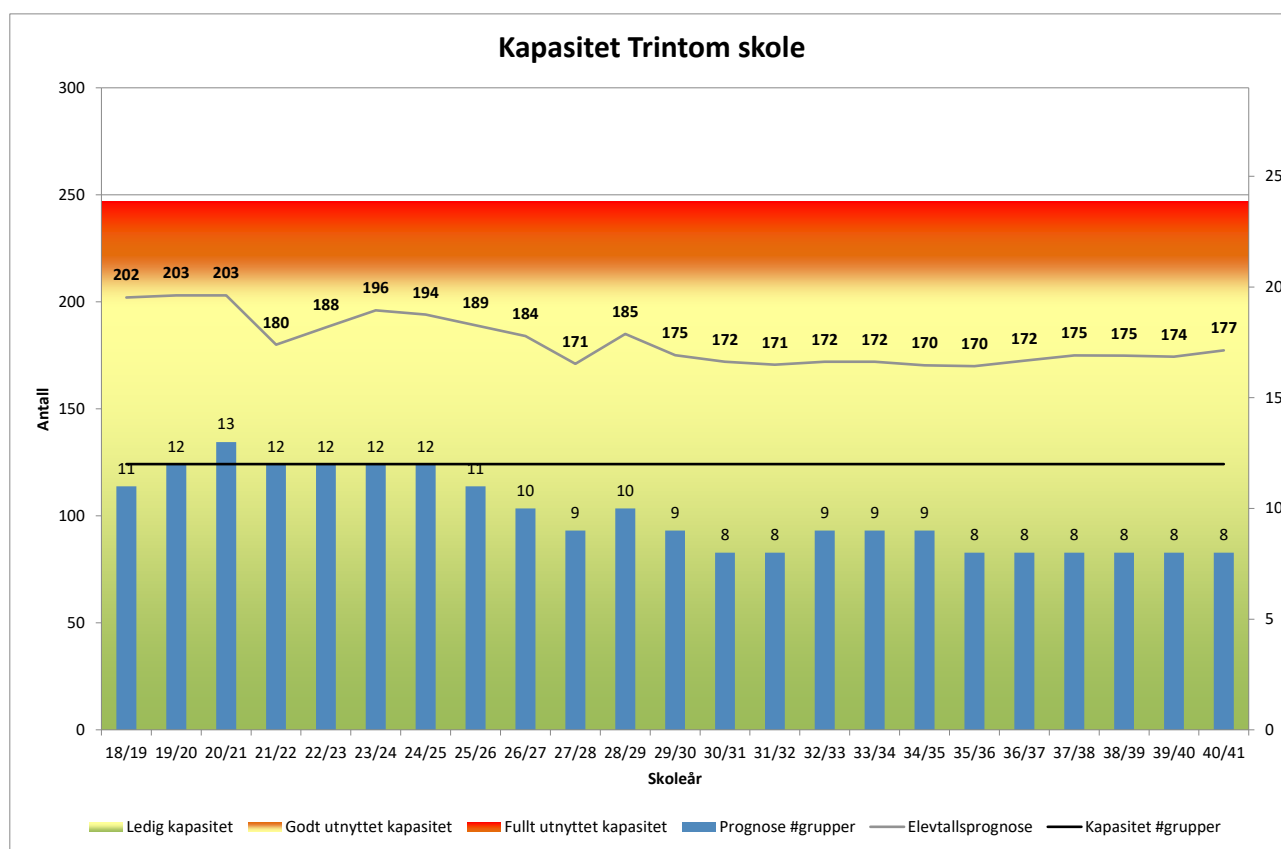
Personalgarderobes/WC: Personalet har tilgang til to kjønnsdelte garderobes med tilhørende toalett- og dusjfasiliteter. Disse er i nærheten av inngangen og personalrommet. De ansatte ved Trintom pluss har tilgang til wc i avdelingen.

Lærer-
arbeidsplasser

Kontorarbeidsplasser for lærere: Lærerarbeidsplassene er samlet på plan 2 sentralt i bygget, nært personalrom og administrasjonen. Det er fire rom med kapasitet til to lærere pr. rom og ett rom med kapasitet til tre lærere. I tillegg er det et rom på 15 m² med plass til to lærere i Trintom Pluss.

Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 24 lærerarbeidsplasser, som er like mange lærere som skolen har i dag. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen 13 av 24 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere 11 lærerarbeidsplasser krever 66 m². Hvis Arbeidstilsynet godkjenner samarbeidsarealet i rom 202 mellom lærerarbeidsplassene som en del av det totale arealet, vil arealbehovet kunne bli redusert.

3.7.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



3.7.4 Vurdering av skoleanleggets funksjonelle egnethet – Trintom skole

KATEGORI	SPØRSMÅL		VURDERING
Elevenes areal	Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse, transparens og mengde dagslys.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Flere av klasserommene kunne med fordel ha vært større, mens fellesarealene utenfor kunne ha vært mindre. - Garderobene kunne med fordel ha vært noe større. - Arealene til kunst og håndverk burde hatt mer plass til lagring. - Arealene til spesialpedagogikk (Trintom pluss) er tilpasset elever med større behov for fysisk tilrettelegging enn dagens elever. Totalt har Trintom pluss for mange store rom og for få mindre grupperom, basert på behovene til dagens elever og sannsynlige fremtidige elever.
	Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - Det er ikke egne arealer til naturfag.
	Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - I stor grad egnet.
Personalets areal	Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG 1	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeidsrommene til lærerne er utformet og delt inn på en måte som gjør det lite arealeffektivt mtp. å oppnå 6 m² pr. lærer i hvert rom. - Kontor til SFO-leder og enkelte av lærerarbeidsplassene har lite dagslys.
	Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG 2	<ul style="list-style-type: none"> - Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærernormen anslagsvis behov for 24 lærerarbeidsplasser, som er like mange som skolen har i dag. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen 13 av 24 lærerarbeidsplasser. Areal til ytterligere 11 lærerarbeidsplasser krever 66 m².
	Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG 0	<ul style="list-style-type: none"> - Det er ikke eget hvilerom, så denne funksjonen må løses i samtalerom.

Vedlegg 1

Barnehage- og skolebeskrivelser med kapasitets- og egnethetsanalyser

Oppdragsnr.: 52307619 Dokumentnr.: 1 Versjon: 1

Planløsning og tilgjengelighet	Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG 0	- Beliggenheten til møterommet gjør at møtedeltakere må gå gjennom pauserom til personalet, noe som kan være sårbart for enkelte foresatte.
	Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG 0	- I stor grad egnet.
Tilstand	Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG 0	- I stor grad egnet.
Vurdering - oppsummert	Totalvurdering, basert på alle kategorier	EG 0-1	- Se kapittel 3.7.1 for oppsummerende tekst.